



NÉMET

TANTÁRGY HELYI TANTERVE

a 4 – 8. évfolyamra

Készült: a vonatkozó

EMMI kerettanterv 51/2012.(XII.21.)

EMMI rendelet 2. sz. melléklete 2.2.02.1 és a rendelet alapján megjelentetett Ziel Tankönyvkiadó:

„Kerettantervi ajánlás a helyi tanterv készítésével” c. kiadvány felhasználásával.

	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Kötelező minimális óraszám/ hét	3 óra	3 óra	3 óra	3 óra	3 óra
Szabadon tervezhető óraszám/hét	0 óra	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra
Rendelkezésre álló időkeret/hét	-	-	-	-	-
Rendelkezésre álló órakeret/tanév	111 óra	147 óra	147 óra	147 óra	147 óra

HELYI TANTERV JAVASLAT

NÉMET – 4-8. évfolyam

Az idegen nyelvi kommunikáció – az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan – az alapvető nyelvi készségekre épül: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven különböző tevékenységi formákban. Ilyen a hallott és olvasott szöveg értése, a szövegalkotás és az interakció szóban és írásban. Ezek a tevékenységek az élet különböző területein – oktatás és képzés, munka, családi és társas élet, szabadidős tevékenységek – az egyén szükségleteinek megfelelően folynak. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességekre és készségekre is támaszkodik, mint a közvetítés az anyanyelv és az idegen nyelv között, valamint más kultúrák megértése. A nyelvhasználó tudásszintje változhat a különböző nyelvek, nyelvi tevékenységek (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése, írásképesség és közvetítő képesség), valamint az idegen nyelvet használó társadalmi-kulturális háttere, igényei és érdeklődése szerint.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök:

A kommunikatív nyelvi kompetencia lexikális, funkcionális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket, valamint szocio- és interkulturális készségeket feltételez. Az élethosszig tartó tanuláshoz a nyelvhasználónak el kell sajátítania az önálló tanulás stratégiáit és az ehhez szükséges eszközök használatát.

A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

ALAPELVEK, CÉLOK

Az élő idegen nyelv műveltségi terület céljait korunk emberének kommunikációs igényei határozzák meg, összhangban az Európa Tanács ajánlásaival.

Az élő idegen nyelvek ismerete elengedhetetlen:

- a világ dolgaiban való megbízható tájékozódáshoz;
- a felelős, szabadon meghozott döntésekhez;
- a munkaerőpiacon való boldoguláshoz;
- a nemzetközi kommunikációba való bekapcsolódáshoz;
- saját és más kultúrák értékeinek megértéséhez és megbecsüléséhez.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és nagyban elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

A tanuló a nyelvtanulási folyamat során kapjon világos/egyértelmű információt a tanulás céljáról, folyamatáról és módszereiről. Legyen alkalma a tanulási folyamat során saját kommunikációs szükségleteit megfogalmazni, témákat, tevékenységeket, eljárásmodokat kérni vagy javasolni. Nyíljon lehetősége önálló feladatmegoldásra, ismerje meg azon források használatát (szótárak, kézikönyvek, nyelvtankönyvek, gyakorlóanyagok, elektronikus források stb.), amelyek segíthetik az önálló munkában. Munkájának rendszeres tanári értékelése mellett sajátítsa el az önértékelés módszereit.

A tanulónak legyen alkalma életkori sajátosságainak, érdeklődésének és kommunikációs szükségleteinek megfelelő, a való élet feladataihoz közel álló nyelvi tevékenységekben részt venni. Munkája során lehetőleg autentikus vagy adaptált, esetleg leegyszerűsített autentikus szövegekkel dolgozzon. Legyen módja változatos formában (pármunka, csoportmunka stb.) részt venni kommunikatív interakciókban és alkalma a célnyelv autentikus használatát megtapasztalni.

A NYELVTANULÁS CÉLRENDSZERE

A kommunikatív kompetencia fejlesztése

A tanulók legyenek képesek megoldani nyelvhasználatot igénylő valós feladataikat az élet különböző területein, a magánéletben, a közéletben, az oktatásban vagy a munka világában.

A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A kommunikatív kompetencia több elemből áll. Részei a nyelvi, a szociolingvisztikai és a szövegkompetencia.

- A nyelvi kompetencia magában foglalja a lexikai, grammatikai, szemantikai, fonológiai és morfológiai, helyesírási ismereteket, továbbá az ezek alkalmazásához szükséges készségeket, illetve bázisképességeket. A nyelvi kompetencia az olvasott és a hallott szöveg értésén, a beszédképességen, az interakción, valamint az íráskészség fejlesztésén keresztül aktiválódik.
- A szociolingvisztikai kompetencia azon társadalmi szokások és szabályok ismeretét jelenti, amelyek erősen befolyásolják a kommunikáció sikerességét, és amelyeket a tanárnak – az anyanyelvi kultúrától való eltérése miatt – tudatosítani kell a nyelvtanulóknak (például udvariassági szokások, megszólítások, nyelvi rituálék, testbeszéd, humor, stílusrétegek, dialektusok).
- A szövegkompetencia fejlesztése során a nyelvtanuló elsajátítja, hogyan épül fel egy szöveg, milyen elemek biztosítják annak koherenciáját a beszélt és az írott nyelvben, az interakció szabályait, illetve a különböző típusú szövegek jellegzetes nyelvi elemeit. A sikeres kommunikáció érdekében a tanulónak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki.

A célnyelvi műveltség és az interkulturális kompetencia fejlesztése

A tanulók legyenek képesek a saját és más kultúrák különbségeinek, illetve hasonlóságainak értelmezésére, váljanak nyitottabbá és érzékenyebbé más kultúrák irányába. Fontos a pozitív attitűd és motiváció kialakítása a nyelvtanulás, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerése iránt.

A nyelv nem választható el attól a kultúrától, amely létrehozta és élte, ezért a nyelvtanítást mindig össze kell kapcsolni a mindennapi élet kultúrájának megismertetésével, és segíteni kell a tanulókat abban, hogy a szélesebb értelemben vett célnyelvi műveltség elérhetővé váljon számukra. Különösen fontos a tanulás és tanítás során a nyelvtanuló interkulturális tudatosságának kialakítása, fejlesztése:

A diák legyen képes felismerni és megérteni a saját és az idegen kultúra jellegzetességeit, a köztük lévő hasonlóságokat és különbségeket, továbbá ismerje és alkalmazza a más kultúrák képviselőivel való kapcsolatteremtéshez szükséges stratégiákat.

A nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek kihasználása

A tanuló legyen képes a tantervben szereplő más műveltségterületek egy-egy érdekes és fontos problémáját a tanult idegen nyelven is feldolgozni.

Az élő idegen nyelvek tanítását és tanulását meghatározó alapelvekkel és a NAT célkitűzéseivel összhangban kívánatos a tantárgyközi integráció lehetőségének elősegítése. Az idegennyelv-tanulás többek között olyan nyelvi, kulturális, szociokulturális, történelmi és interkulturális ismeretekkel gazdagíthatja a tanulókat,

amelyeket más tantárgyak esetében is hasznosíthatnak. Ugyanakkor törekedni kell arra, hogy más műveltségterületek ismereteivel az idegen nyelvi órák során is találkozzanak a diákok.

Az IKT alkalmazások készségszintű kialakítása és fejlesztése

A tanulók szerezzenek tapasztalatokat és jártasságot a kommunikációs és információs technológiák felhasználásában idegen nyelvi tanulmányaik során, ezzel is segítve az autonóm nyelvtanulóvá válást.

Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) minden eddiginél több lehetőséget biztosítanak a nyelvtanulóknak és tanároknak a célnyelvvel és célnyelvi közösséggel kialakítható közvetlen kapcsolatra. Az IKT jelentősen növelheti a nyelvtanítás és nyelvtanulás eredményességét, közvetlen hozzáférést biztosítva a célnyelvi kultúrához, azaz lehetővé teszi autentikus célnyelvi modellek keresését és felhasználását. Az IKT a korszerű nyelvvoktatás, a differenciálás kiváló eszköze.

A nyelvtanulási stratégiák kialakítása

A nyelvtanulási folyamat sikeressége szempontjából kiemelt jelentőségűek a nyelvtanulási stratégiák. Az idegennyelv-tanulás nyújtson további lehetőséget az eredményes tanulás módszereinek elsajátítására: az előzetes tudás mozgósítására, az egyénre szabott módszerek kialakítására, a csoportos, együttműködő tanulásra, az önművelés igényének kialakítására, az élethosszig tartó tanulás fontosságának felismerésére.

A TANULÓK ÉRTÉKELÉSE

Az értékelésnek az általános iskolai nyelvtanulás teljes időtartama alatt az a legalapvetőbb funkciója, hogy motiválja a tanulót az idegen nyelv tanulásában. Ezért a visszajelzés is minden évfolyamon elsősorban pozitív, a kevésbé sikeres, javításra szoruló fejlesztések csak a pozitívumokhoz képest kaphatnak hangsúlyt. A tanuló maga is egyre inkább képessé válik saját eredményeinek, eredményességének értékelésére mind a tanóra, mind a tanórán kívül folytatott idegen nyelvi kommunikáció során.

Kialakul emellett az a funkció is, hogy visszajelzést adjon arról, a tanuló a készség-fejlesztés területén az adott időpontban (a tanév közben folyamatosan vagy a tanév végén) éppen hol tart. Visszajelzés a tanulónak (és a szülőnek), hogy melyek az erős és gyenge pontjai, milyen attitűd jellemzi a nyelvtanuláshoz való viszonyát, honnan meríthet bátorítást, önbizalmat, illetve hová kell még energiát befektetnie.

Fontos, hogy az értékelés rendszeres legyen, tartalmazzon formális (pl. dolgozat) és nem formális (órai munka) elemeket. Az értékelés során is ügyelni kell a differenciálás elvére, például külön feladatokkal ösztönözhetjük a motiváltabb tanulókat.

A TANTERV ALKALMAZÁSÁHOZ SZÜKSÉGES KÉPESÍTÉSI KÖVETELMÉNYEK ÉS TÁRGYI FELTÉTELEK

Szakképesítéssel rendelkező nyelvtanár, aki rendszeresen figyelemmel követi a tantárgya módszertani újdonságait, és beépíti ezeket a mindennapi tanítási gyakorlatába.

A nyelvtanításban a kommunikatív készségfejlesztés (és nem az ismeretátadás) áll a tanítás középpontjában, melyek megkövetelik a változatos tanulói tevékenységformák következetes alkalmazását. Szükséges, hogy a nyelvet tanító pedagógus gazdag és korszerű módszertani apparátussal rendelkezzen (pl. egyéni, páros és csoportmunka, projektmunka, kiegészítő eszközök alkalmazása).

A hatékony nyelvtanulás legfontosabb személyi feltétele a kis csoportlétszám, az osztott csoport, mert így mindenkivel kiegyensúlyozottan tud foglalkozni a nyelvtanár, képes irányítani az egyéni vagy pármunkát, és összehangolni a néhány fős csoportok tevékenységét a csoportmunka során.

A legfontosabb tárgyi feltételt a tanterem célszerű berendezése biztosíthatja. Célszerű a nyelvrákat olyan tanteremben tartani, ahol mozgatható asztalok vagy padok, illetve székek állnak rendelkezésre. Ez a kommunikációt elősegítő ülésrend kialakításához szükséges. Legyen lehetőség az órán elkészített tárgyak (pl. képek) és szemléltetőeszközök elhelyezésére.

Legyen a teremben lehetőleg CD- és/vagy DVD lejátszó, interaktív tábla. Legyen minden tanulónak hozzáférhető helyen külön felszerelése a manipulatív tevékenységekhez: olló, ragasztó, filctollak stb.

A TANKÖNYVEK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

Fontos alapelv, hogy nem a tankönyv hivatott meghatározni a nyelvoktatást, hanem a koncepcionális, tanterv-alapon végiggondolt nyelvoktatás megvalósításához kell kiválasztani a megfelelő tankönyvet, tankönyvcsaládot. A tankönyv akkor hasznos eszköze a nyelvoktatásnak, ha mindig az idegen nyelvi kommunikáció fejlesztését célozza, akkor korszerű, ha eleget tesz a Közös Európai Referenciakeretben megfogalmazott és a NAT-ban nevesített nyelvtudási szintek funkcionális nyelvhasználati előírásainak, és akkor jó, ha a tanárnak öröm tanítani belőle, és a tanulónak öröm tanulni vele. Lényeges szempont lehet a kiválasztásban, hogy a tankönyv feleljen meg az életkori sajátosságoknak és a magyar nyelvtanuló – esetenként speciális – igényeinek.

Legyen a tankönyv tartalmában és kivitelezésében motiváló, a nyelvtanulás iránt kedvet ébresztő.

IDŐKERET. ÓRASZÁMOK

Óraterv – 4–8. évfolyam					
Tantárgyak	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Német	3	3	3	3	3

FEJLESZTÉSI FELADATOK, NYELVI SZINTEK

A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER) határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust.

TANKÖNYVEK: elsődleges használatra

P. Forgács Edit: Komm mit!1
Komm mit! 2
Kommst du mit? 1
Kommst du mit? 2
Kommst du mit? 3 és a hozzájuk kapcsolódó munkafüzetek

A heti 3 órán felül az idegen nyelvek oktatására a heti időkeret terhére +1 órát biztosítunk csoportbontásban tehetséggondozó illetve felzárkóztató foglalkozásokra

4. évfolyam

A 4. évfolyam megkezdésekor a tanulók még nem rendelkeznek idegen nyelvi tapasztalatokkal így az általános célkitűzések az alábbiak szerint fogalmazhatók meg:

1. az idegen nyelv tanulása iránti motiváció, érdeklődés és nyitottság megteremtése,
2. a különböző munkaformák, nyelvhasználati stratégiák megismertetése és ezek tanári segítséggel való használata,
3. az együttműködésen alapuló tevékenység képességének fokozatos kifejlesztése,
4. a nyelvi rendszer fokozatos megismerése, annak külön hangsúlyozása nélkül,
5. a kreativitás fokozatos kialakítása a nyelvhasználatban,
6. az interkulturális fogékonyság megteremtése, más kultúrák felé való nyitottság elősegítése

Óraszám: 111 (heti 3 óra)

Előzetes tudás	A magyar helyesírás alapvető elveinek ismerete, használata, legfontosabb szófajok ismerete, legfontosabb írásjelek használata. Magyar nyelvű rövidebb szövegek értő olvasása. Rövid szövegek anyanyelven való szóbeli és / vagy írásbeli alkotása. Szóbeli interakció, kommunikáció anyanyelven.
-----------------------	---

	CSALÁD bemutakozás, családtagok, legközelebbi rokonok	Órakeret 6 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása	Fejlesztés tartalma	Kapcsolódási pontok
Olvasott szöveg értése: kép és szöveg összekapcsolása Szókincs: köszönési formák, családtagok megnevezése (<i>Hallo! Tschüss! der Vater</i>) Összefüggő beszéd: bemutatás, (<i>Das ist...</i>) bemutatkozás (<i>Ich bin Hans. Wer bist du?</i>), lakóhely megjelölése (<i>Ich komme aus...</i>) Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök: akció-interakció legelemibb formái (<i>richtig, falsch</i>), Fogalomkörök: a főnevek neme, csoportosítása, a német szavak kiejtése és helyesírása Íráskészség: a tanult szavak helyes leírása, rövid mondatok másolása Hallott szöveg értése: fonetikai gyakorlatok; néhány információ kikövetkeztetése nonverbális segítséggel Kompetenciák fejlesztése: <i>Dialogspiel, Partnerarbeit</i> ; dal, kiszámoló	Magyar nyelv: helyesírás Magyar irodalom: kiszámoló Ének-zene: daltanulás Erkölcstan: társas együttműködés szabályai	

Témakör	OTTHON tárgyak a házban és a lakásban	Órakeret 5 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: kép és szöveg összekapcsolása, internacionalizmusok felismerése (<i>die Vase, die Lampe</i>)</p> <p>Szókincs: köszönési formák az egyes napszakokban (<i>Guten Morgen! Gute Nacht!</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: köszönési formák gyerekek és felnőttek között (<i>Hallo! Guten Tag!</i>) kérdés – válasz gyakorlása különböző kérdőszókkal</p> <p>Szöveges interakció, kommunikációs eszközök: egyetértés, egyet nem értés kifejezése (<i>Stimmt! Oh nein!</i>)</p> <p>Fogalomkörök: kiegészítendő kérdő mondatok <i>wer, was</i> és <i>wo</i> kérdő szókkal; a létige helye a kijelentő és kiegészítendő kérdő mondatokban; egyszerű irányok megadása, helyhatározók használata (<i>hier, links</i>)</p> <p>Íráskészség: a tanult szavak helyes leírása, rövid kijelentő és kérdő mondatok leírása, szövegek másolása</p> <p>Hallott szöveg értése: fonetikai gyakorlatok; néhány fontos információ kikövetkeztetése – nonverbális információk alapján</p> <p>Kompetenciák fejlesztése: Dialogspiel; dal</p>		<p>Magyar nyelv: helyesírás</p> <p>Ének-zene: daltanulás</p> <p>Matematika: irányok, térbeli alakzatok.</p>

Témakör	OTTHON az otthonunk: a nappali	Órakeret 5 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: kép és szöveg összekapcsolása, internacionalizmusok felismerése (<i>der DVD-Spieler, die Digitalkamera</i>)</p> <p>Szókincs: berendezési tárgyak a nappaliban (<i>der Fernseher, der Sessel</i>) helyhatározós kifejezések (<i>in der Ecke</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: kérdés – válasz gyakorlása különböző kérdőszókkal (<i>Wo ist die Lampe?</i>)</p> <p>Szöbéli interakció, kommunikációs eszközök: csodálkozás kifejezése (<i>Wirklich! Ach so!</i>), érdeklődés a beszélgetőpartner foglaltságáról – válasz (<i>Wie geht's? – Danke, gut!</i>)</p> <p>Fogalomkörök: a kijelentő mondatok bővítése helyhatározós kifejezésekkel, jelzőkkel; kérdésszerkesztés, az <i>ist</i> és <i>sind</i> helyes használata</p> <p>Íráskészség: a tanult szavak helyes leírása, rövid kijelentő és kérdő mondatok leírása, egyszerű (3-4 mondatos) önálló szöveg alkotása</p> <p>Hallott szöveg értése: fonetikai gyakorlatok; néhány fontos információ kikövetkeztetése – rövid szóbeli szöveg alapján</p> <p>Kompetenciák fejlesztése: <i>Dialogspiel, Gruppenarbeit, dal</i></p>		<p>Magyar nyelv: helyesírás</p> <p>Ének-zene: daltanulás</p> <p>Erkölcstan: a csoportos munka szabályai</p>

Témakör	OTTHON az otthonunk: a gyerekszoba, kedvenc játékok	Órakeret 5 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: kép és szöveg összekapcsolása, internacionalizmusok felismerése (<i>der DVD-Spieler, die Digitalkamera</i>)</p> <p>Szókincs: a gyerekszoba tárgyai, azok bemutatása, egyszerű cselekvések (<i>Schulbuch, lernt</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: érdeklődés a beszélgetőpartner foglaltságáról – válasz (<i>Wie geht's? – Nicht so, gut!</i>)</p> <p>Szöbéli interakció, kommunikációs eszközök: vélemény árnyaltabb kifejezése (<i>Genau! Ja, das ist richtig! Das ist aber falsch!</i>)</p> <p>Fogalomkörök: kiegészítendő kérdés szerkesztése <i>wer, was, wo</i> és <i>wie</i> kérdőszókkal, egyenes – fordított szórend, kiemelés, az <i>auch</i> helye a mondatban.</p> <p>Íráskészség: a tanult szavak helyes leírása, rövid kijelentő és kérdő mondatok leírása, a lakás helyiségeinek rövid leírása</p> <p>Hallott szöveg értése: fonetikai gyakorlatok; néhány fontos információ kikövetkeztetése – rövid szövegek alapján</p> <p>Kompetenciák fejlesztése: <i>Dialogspiel, Partnerarbeit, Gruppenarbeit;</i> nyelvtörök, dalok</p>		<p>Magyar nyelv: helyesírás</p> <p>Magyar irodalom: nyelvtörök</p> <p>Ének-zene: daltanulás</p> <p>Erkölcstan: viselkedési formák: páros és csoportos munka</p>

Témakör	OTTHON- ÉTKEZÉS az otthonunk: a konyha, a reggeli	Órakeret 5 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: kép és szöveg összekapcsolása, rövid szöveg lényegének megértése; internacionalizmusok felismerése (<i>der Kaffee, der Tee, die Salami</i>)</p> <p>Szókincs: a konyha tárgyai (<i>der Kühlschrank, der Löffel</i>), élelmiszerek (<i>die Milch, das Brot</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: beszélgetés reggeli közben (<i>Guten Appetit!</i>)</p> <p>Szövegi interakció, kommunikációs eszközök: érdeklődés kifejezése (<i>Ach ja! Wirklich!</i>); utasítások reggel az iskolában (<i>Setzt euch!</i>)</p> <p>Fogalomkörök: főnevek helyettesítése személyes névmással</p> <p>Íráskészség: a tanult szavak helyes leírása, rövid kijelentő és kérdő mondatok leírása</p> <p>Hallott szöveg értése: fonetikai gyakorlatok; szövegértelmezés: igaz-hamis</p> <p>Kompetenciák fejlesztése: <i>Dialogspiel, Partnerarbeit, Gruppenarbeit</i>; vers, kiszámoló</p>		<p>Magyar nyelv: helyesírás</p> <p>Magyar irodalom: kiszámoló, vers</p> <p>Ének-zene: daltanulás</p> <p>Erkölcstan: viselkedésformák</p>

Témakör	CSALÁD napirend: egy reggel	Órakeret 5 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: kép és szöveg összekapcsolása, rövid párbeszéd lényegének megértése, szövegértelmezés</p> <p>Szókincs: azonosítás (<i>ich, du</i>), néhány tulajdonság megnevezése (<i>hübsch</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: beszélgetés telefonon (<i>Hallo! Hier Hans Schmidt. Auf Wiederhören!</i>)</p> <p>Szövegi interakció, kommunikációs eszközök: bosszúság kifejezése (<i>Ach, du meine Güte!</i>) tetszés kifejezése (<i>Toll!</i>)</p> <p>Fogalomkörök: a <i>sein</i> ige jelen ideje</p> <p>Íráskészség: a tanult szavak helyes leírása, rövid kijelentő és kérdő mondatok alkotása, hiányos szöveg kitöltése</p> <p>Hallott szöveg értése: szövegértelmezés: igaz-hamis</p> <p>Kompetenciák fejlesztése: <i>Dialogspiel, Partnerarbeit</i>; vers</p>		<p>Magyar nyelv: helyesírás</p> <p>Magyar irodalom: nyelvtörök</p> <p>Ének-zene: dal</p> <p>Erkölcstan: -viselkedésformák</p>

Témakör	ISKOLA iskolám, osztálytermem	Órakeret 6 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: kép és szöveg összekapcsolása, rövid leírás lényegének megértése</p> <p>Szókincs: iskolával kapcsolatos kifejezések, az osztály berendezési tárgyai (<i>der Schüler, das Heft, die Bank</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: az osztály rövid leírása, tárgyak bemutatása</p> <p>Szövebeli interakció, kommunikációs eszközök: utasítások az iskolában (<i>Geh zur Tafel!</i>), visszakérdezés (<i>Nicht wahr?</i>), tetszés kifejezése (<i>Es ist aber prima! Es ist wirklich toll!</i>)</p> <p>Fogalomkörök: a határozatlan névelő</p> <p>Íráskészség: a tanult szavak helyes leírása, rövid kijelentő és kérdő mondatok írásbeli alkotása, válasz megfogalmazása</p> <p>Hallott szöveg értése: szövegértelmezés: releváns információ kiszűrése, szelektív értés</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: Dialogspiel, Partnerarbeit; vers</p>		<p>Magyar nyelv: helyesírás</p> <p>Magyar irodalom: vers</p> <p>Erkölestan: társas kapcsolatok: barátság</p>

Témakör	TERMÉSZET, ÁLLATOK állatok és növények a környezetünkben, tulajdonságok	Órakeret 6 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: kép és szöveg összekapcsolása, rövid leírás lényegének megértése</p> <p>Szókincs: személyek és tárgyak tulajdonságainak megnevezése (<i>schmutzig, reich, heiß, kurz, rot</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: társalgás emberekről, állatokról, tárgyokról; kérdés-válasz gyakorlása</p> <p>Szövebeli interakció, kommunikációs eszközök: véleménynyilvánítás emberekről, tárgyokról, tulajdonságaik alapján (<i>Es ist echt schön!</i>), figyelem felkeltése (<i>Guck mal!</i>)</p> <p>Fogalomkörök: a melléknév, mint az összetett állítmány névszói része</p> <p>Íráskészség: a tanult szavak helyes leírása, rövid kijelentő és kérdő mondatok alkotása, válasz megfogalmazása, hiányos szöveg kitöltése</p> <p>Hallott szöveg értése: szövegértelmezés: kép segítségével</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: Dialogspiel, Partnerarbeit; dal</p>		<p>Magyar nyelv: helyesírás</p> <p>Ének-zene: dal</p> <p>Matematika: halmazok</p> <p>Természetismeret: állatok, kerti növények</p>

Témakör	CSALÁD családi élet, emberi tulajdonságok, egyszerű személyleírás	Órakeret 6 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: rövid dialógus lényegének megértése, kulcsszavak relevanciája</p> <p>Szókincs: külső és belső tulajdonságok (<i>blond, nett</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: tulajdonságokkal kapcsolatos kérdés és válasz (<i>Ist sie blond? - Ja..., Nein..., Weißt du...</i>), tulajdonságokról való beszélgetés</p> <p>Szöveli interakció, kommunikációs eszközök: érdeklődés kifejezése (<i>Was gibt es Neues?</i>) válasz (<i>Nichts Besonders.</i>)</p> <p>Fogalomkörök: igenlés a <i>ja</i> szóval, tagadás a <i>nein</i> tagadószóval; az eldöntendő kérdő mondat szórendje</p> <p>Íráskészség: a tanult szavak helyes leírása, eldöntendő kérdő mondatok alkotása, válasz megfogalmazása, hiányos szöveg kitöltése</p> <p>Hallott szöveg értése: szövegértelmezés kép segítségével</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Dialogspiel, Partnerarbeit</i>; dal</p>		<p>Magyar nyelv: helyesírás</p> <p>Ének-zene: dal</p> <p>Erkölcstan: társas kapcsolatok</p>

Témakör	ORSZÁGISMERET – A VÁROS; AZ EMBER Hamburg; a hamburgi kikötő; az ember – az emberi test	Órakeret 7 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: rövid dialógus lényegének megértése –kulcsszavak keresése</p> <p>Szókincs: a kikötő életével kapcsolatos kifejezések (<i>das Schiff</i>), a testrészek elnevezése (<i>der Kopf</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: kérdés számokra, mennyiségekre – válaszadás (<i>Wie viele? - Hm...eins, zwei...</i>)</p> <p>Szöveli interakció, kommunikációs eszközök: tetszés kifejezése (<i>Echt super!</i>), egyetértés változatosabb formája (<i>Stimmt genau!</i>)</p> <p>Fogalomkörök: tőszámnevek 1–20 –ig, a főnevek többes száma</p> <p>Íráskészség: eldöntendő kérdő mondatok alkotása, válasz megfogalmazása, hiányos szöveg kitöltése</p> <p>Hallott szöveg értése: információ értelmezése, releváns információ kiszűrése – szelektív értés</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Dialogspiel, Partnerarbeit</i>; dal</p>		<p>Magyar nyelv: helyesírás</p> <p>Ének-zene: dal</p> <p>Matematika: számok,</p>

Témakör	CSALÁD a családi élet munka után, tevékenységek otthon	Órakeret 7 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: rövid dialógus lényegének megértése –kulcsszavak keresése szó és kép alapján, szövegértelmezés</p> <p>Szókincs: cselekvés kifejezése (<i>stehen, lernen, lesen</i>), szabadidős tevékenységek (<i>Schach spielen</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: érdeklődés személyek cselekvéséről (<i>Was macht Hans?</i>), rövid ismertetés a családtagok munka utáni / esti tevékenységéről</p> <p>Szöbéli interakció, kommunikációs eszközök: akció-interakció (<i>– Karl arbeitest. – Oh, er arbeitet so viel! – Das ist aber komisch!</i>)</p> <p>Fogalomkörök: az igék ragozása egyes és többes szám 3. személyben; a tőhangváltás</p> <p>Íráskészség: tevékenységek rövid leírása, válasz megfogalmazása, hiányos szöveg kitöltése</p> <p>Hallott szöveg értése: szövegkiegészítés hallás alapján- információfeldolgozás – szelektív értés</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: Dialogspiel, Partnerarbeit; dal, kiszámolók, rímek</p>		<p>Magyar nyelv: helyesírás</p> <p>Ének-zene: dal</p> <p>Magyar irodalom: vers, a rím</p> <p>Erkölcstan: társas kapcsolatok, szokások</p>

Témakör	SZABADIDŐ, SZÓRAKOZÁS szabadidős tevékenységek, zene	Órakeret 7 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: rövid dialógus lényegének megértése –szövegértelmezés</p> <p>Szókincs: szabadidős tevékenységek megnevezése (<i>Karten spielen, Bücher lesen</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: mesélés a kedvenc időtöltésről, kedvenc zenéről, együttesről (<i>Was machst du gern? Hörst du gern Musik?</i>) érdeklődés különböző tevékenységekről (<i>Spielst du gern Karten?</i>)</p> <p>Szöbéli interakció, kommunikációs eszközök: valaminek a kedvelésének/nem kedvelésének kifejezése (<i>gern, nicht gern</i>), felháborodás kifejezése (<i>Nun, es ist aber genug!</i>)</p> <p>Fogalomkörök: az igék ragozása</p> <p>Íráskészség: az erdő életéről rövid leírás készítése, válaszok megfogalmazása, hiányos szöveg kitöltése</p> <p>Hallott szöveg értése: releváns információ kiszűrése képek segítségével</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: Dialogspiel, Partnerarbeit; vers</p>		<p>Magyar nyelv: helyesírás</p> <p>Magyar irodalom: vers, a rím</p> <p>Ének–zene: zenehallgatás</p> <p>Erkölcstan: társas kapcsolatok, barátság</p> <p>Testnevelés és sport: sportok</p>

Témakör	TERMÉSZET, ÁLLATOK állatok az állatkertben és a szabadban, növények az erdőben	Órakeret 7 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: rövid dialógus lényegének megértése –szövegértelmezés</p> <p>Szókincs: állatok megnevezése az állatkertben (<i>der Löwe, der Panther</i>) és az erdőben (<i>der Hirsch, das Reh</i>) erdei növények megnevezése (<i>der Tannenbaum, die Eichel</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: beszélgetés az állatokról, növényekről és a természetről (<i>Der Wald ist aber schön!</i>)</p> <p>Szöbéli interakció, kommunikációs eszközök: öröm, csodálkozás kifejezése (<i>Oh, es ist so süß!</i>), figyelmeztetés (<i>Pst! Nur leise!</i>)</p> <p>Fogalomkörök: a határozott- és a határozatlan névelők tárgyesete, a tárgyeset kérdőszói (<i>Wen? Was?</i>)</p> <p>Íráskészség: tevékenységek rövid leírása, válasz megfogalmazása, hiányos szöveg kitöltése</p> <p>Hallott szöveg értése: releváns információ kiszűrése képek segítségével</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Dialogspiel, Partnerarbeit</i>; rímek</p>		<p>Magyar nyelv: helyesírás</p> <p>Magyar irodalom: vers</p> <p>Természetismeret: élőlények a természetben az erdei állatok életmódjának főbb jellemzői, növények az erdőben</p>

Témakör	CSALÁD, SZABADIDŐ, SZÓRAKOZÁS családi kapcsolatok, hobby, gyűjtemények	Órakeret 7 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: rövid dialógus / leírás lényegének megértése – szövegértelmezés</p> <p>Szókincs: családtagok, barátok cselekvései, szabadidővel kapcsolatos tevékenységek, kifejezések (<i>sammeln, Automodell, Goldfisch</i>), családi viszonyok kifejezése (<i>das Einzelkind</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: mesélés a kedvenc időtöltésről, érdeklődés hobby iránt (<i>Was spielst du am liebsten?</i>), családi kapcsolatok kifejezése (<i>Ich habe keinen Bruder</i>)</p> <p>Szöbéli interakció, kommunikációs eszközök: csodálkozás, tetszés kifejezése (<i>Klasse! Echt super!</i>), dicsekvés (<i>Das ist nichts!</i>), veszekedés (<i>Blöde Ziege!</i>)</p> <p>Fogalomkörök: a <i>haben</i> ige, a főnevek tagadása <i>kein</i> tagadó névelővel</p> <p>Íráskészség: rövid leírás készítése hobbyról, kedvenc időtöltésről, kérdőív kitöltése</p> <p>Hallott szöveg értése: releváns információ kiszűrése, helyes megoldás megtalálása – részletek megértése</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Dialogspiel, Partnerarbeit</i>; dal</p>		<p>Magyar nyelv: helyesírás</p> <p>Ének–zene: zenehallgatás</p> <p>Erkölcstan: társas kapcsolatok</p> <p>Testnevelés és sport: sportok</p>

Témakör	TÁGABB KÖRNYEZETÜNK: A VÁROS ÉS A FALU vidéki élet, városi élet jellemzői	Órakeret 7 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: rövid beszámoló, és rövid dialógusok lényegének megértése, szövegértelmezés képek alapján</p> <p>Szókincs: a vidéki és a városi élet jellemzőinek megnevezése (<i>der Bauernhof, das Hochhaus</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: mesélés a lakóhely jellemzőiről (<i>Habt ihr ein Haus oder eine Wohnung?</i>) beszélgetés a különböző életformákról (<i>Wo sehen wir einen Geflügelhof?</i>)</p> <p>Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök: csodálkozás, tetszés kifejezése (<i>Echt super</i>) kíváncsiság kifejezése (<i>Lass sehen!</i>)</p> <p>Fogalomkörök: személyes névmások tárgyestű alakja</p> <p>Íráskészség: rövid baráti levél készítése a lakóhelyről, üdvözlő lap írása</p> <p>Hallott szöveg értése: releváns információ kiszűrése – globális értés</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Dialogspiel, Partnerarbeit</i>; kiszámolók, rímek</p>		<p>Magyar nyelv: helyesírás</p> <p>Magyar irodalom: vers, rím</p> <p>Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés</p> <p>Hon- és népismeret: az én városom, falum</p>

Témakör	ISKOLA - NAPIREND a hét napjai, heti program, iskola, tantárgyak, órarend	Órakeret 7 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: rövid dialógus lényegének megértése, internacionalizmusok értelmezése (<i>Mathematik, Sport, Chemie</i>), szövegértelmezés képek alapján</p> <p>Szókincs: a napszakoknak és a hét napjainak megnevezése (<i>der Mittwoch, der Nachmittag</i>); a tantárgyak megnevezése, tevékenységek a tanórákon (<i>Musik - wir singen</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: beszélgetés a heti programról (<i>Was machst du am Freitag?</i>), tantárgyak jellemzése</p> <p>Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök: tanórákkal kapcsolatos alapattitűd kifejezése (<i>Toll! Klasse! Interessant! Ganz Ok.</i>), érdeklődés kifejezése (<i>Und hast du da Zeit?</i>)</p> <p>Fogalomkörök: időhatározós kifejezések: a hét napjai (<i>am Montag</i>) napszakok (<i>am Morgen</i>); <i>wann?</i> kérdőszó</p> <p>Íráskészség: rövid beszámoló készítése a napi/heti programról, poszter készítése</p> <p>Hallott szöveg értése: releváns információ kiszűrése – szelektív értés</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Dialogspiel, Partnerarbeit</i>; rímek, kiszámolók</p>		<p>Magyar nyelv: helyesírás</p> <p>Magyar irodalom: vers, rím, kiszámoló</p> <p>Technika, életvitel és gyakorlat: időbeosztás, napirend</p> <p>Erkölcstan: társas kapcsolatok, barátság</p>

Témakör	IDŐ, IDŐJÁRÁS az évszakok, tevékenységek tavasszal, nyáron, ősszel és télen	Órakeret 7 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: rövid dialógus lényegének megértése, internacionalizmusok (<i>Januar, Februar</i>), szövegértelmezés képek alapján</p> <p>Szókincs: az évszakok jellemzői, tevékenységek (<i>kalt, es schneit, einen Schneemann bauen</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: mesélés az évszakokról, beszélgetés a kedvenc évszak/hónap jellemzőiről (<i>Mein Lieblingsmonat ist...</i>)</p> <p>Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök: érdeklődés kifejezése (<i>Warum denn?</i>), magyarázat bevezetése (<i>Weißt du...</i>), udvarias elutasítás (<i>Nun ja, aber...</i>)</p> <p>Fogalomkörök: a hónapok és az évszakokkal képzett időhatározós kifejezések (<i>im April, im Frühling</i>)</p> <p>Íráskészség: rövid levél készítése a kedvenc évszacról</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg globális megértése</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: Dialogspiel, Partnerarbeit; rímek</p>		<p>Magyar nyelv: helyesírás</p> <p>Magyar irodalom: vers, a rím</p> <p>Természetismeret: az időjárás tényezői</p>

5. évfolyam

Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már rendelkeznek egy év nyelvtanulási tapasztalattal, így az általános célkitűzések az alábbiak szerint fogalmazhatók meg:

1. A kommunikatív kompetenciák fejlesztése
2. Az idegen nyelv iránti motiváció, érdeklődés erősítése, a korábbi tanulási tapasztalatokra való építés képességének fejlesztése
3. A tanulók kreatív gondolkodásra való nevelése
4. Az együttműködésen alapuló tevékenység fejlesztése
4. Alapvető nyelvhasználati stratégiák gyakorlása, azok egyre inkább önállóan való használata
5. A nyelvi rendszer fokozatos megismerése, annak különböző munkaformák által való Gyakorlása.

Óraszám: 111 (heti 3 óra)

Előzetes tudás	Célnyelvi óravezetéskor megértik az órai tevékenységekre vonatkozó rövid, egyszerű utasításokat. Már ismernek hangzó és írott célnyelvi szövegeket, megtették az első lépéseket az idegen nyelvi interakció valamint az összefüggő beszéd területén. Elkezdtek az idegen nyelven való írást, és egyszerű formában használják azt az önkifejezés eszközeként is.
----------------	--

Témakör	CSALÁD - OTTHON a ház / lakás, ahol élünk, lakókörnyezetünk a család mindennapi életének tipikus szituációi	Órakeret 10 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: rövid dialógus lényegének megértése, szövegértelmezés képek alapján</p> <p>Szókincs: tárgyak a házban / lakásban –az előzőekben tanultakra építve, azt kiegészítve (<i>das Doppelbett, der Kronleuchter, der Kamin</i>), a ház közvetlen környezete (<i>der Zaun, das Blumenbeet, der Gehsteig</i>) a családi mindennapok jellegzetes helyzeteiben előforduló kifejezések (<i>ein eigenes Zimmer haben, lieben, schnarchen, backen, das Öl, das Duschbad</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: mesélés a saját házról, lakásról, a saját szobáról, beszélgetés a családi élet mindennapjairól (<i>mein Vater schnarcht, meine Mutter bäckt oft Palatschinken</i>)</p> <p>Szöbeli interakció, kommunikációs eszközök: indulatok, érzelmek megjelenítése (<i>Das mache ich doch! Das ist zum Verrücktwerden!</i>, kérés, utasítás, parancs, tiltás kifejezése (<i>Hole bitte Quark! Sei doch ruhig! Schlaf schon! Streitet nicht immer!</i>), helyeslés kifejezése (<i>Schon gut! In Ordnung!</i>)</p> <p>Fogalomkörök: a felszólító mód; a birtokos névmások 1 (<i>mein, dein</i>)</p> <p>Íráskészség: rövid baráti levél készítése a házról / lakásról</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg globális megértése, információk összefüggésének megértése</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Dialogspiel, Partnerarbeit</i>, feladatok Internet használatával</p>		<p>Magyar irodalom: vers</p> <p>Ének-zene: dal</p> <p>Természetismeret: lakóhelyi környezet</p> <p>Matematika: tájékozódás a térben, halmazok</p> <p>Informatika: információ keresése</p>

Témakör	VÁSÁRLÁS a supermarketben, élelmiszerek vásárlása	Órakeret 11 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: rövid dialógus lényegének megértése, szövegértelmezés képek alapján</p> <p>Szókincs: élelmiszerek neve, az egyes élelmiszerfajták (<i>die Sahne, der Speck, Milchprodukte, Fleischwaren</i>), vásárlással összefüggő kifejezések, mértékegységek neve (<i>Liter, Packung, Dose, Glas</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: beszélgetés a kedvenc ételekről, italokról, az egészséges táplálékokról (<i>Mein Lieblingsgetränk ist die Milch. Ich esse gern Erdbeeren.</i>)</p> <p>Szöbeli interakció, kommunikációs eszközök: kérdés-válasz vásárlás közben, udvariassági formulák (<i>Was darf es sein? Ein Kilo Käse, bitte! Sonst noch etwas? Danke, das ist alles. Was kosten die Birnen?</i>; elégedetlenség kifejezése: (<i>Das ist zu hart, zu klein usw.</i>), bizonytalanság megfogalmazása: (<i>eventuell, Ich weiß es doch nicht...</i>)</p> <p>Fogalomkörök: számok 100-ig, a mértékegységek jellegzetessége a németben; a <i>backen</i> és <i>braten</i> igék sajátos használata, a <i>wissen</i> ige</p> <p>Íráskészség: bevásárló lista összeállítása, rövid beszámoló készítése a család reggelizési szokásairól</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg globális megértése, információk összefüggésének kiszűrése</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Dialogspiel, Partnerarbeit</i>, feladatok Internet használatával</p>		<p>Technika, életvitel és gyakorlat: vásárlás</p> <p>Magyar irodalom: vers</p> <p>Ének-zene: zenehallgatás</p> <p>Matematika: számok, mértékegységek</p> <p>Informatika: információ keresése</p>

Témakör	OTTHON házimunkák, munka a lakásban és a ház körül	Órakeret 10 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: rövid szöveg lényegének megértése, szövegértelmezés képek segítségével</p> <p>Szókincs: házi munkák (<i>Fenster putzen, Zimmer lüften, bügeln, reinigen, Rasen mähen</i>), háztartási takarító eszközök (<i>der Staubsauger, der Besen, die Schaufel</i>) megnevezése</p> <p>Összefüggő beszéd: beszélgetés a kedvenc ételekről, italokról, az egészséges táplálékokról (<i>Mein Lieblingsgetränk ist die Milch. Ich esse gern Erdbeeren.</i>)</p> <p>Szöbeli interakció, kommunikációs eszközök: szívesen és nem szívesen végzett házimunkákra való kérdés/arra válasz (<i>Magst du Staub saugen? – Nein, aber ich mag bügeln.</i>), valaminek a kedvelésének-nem kedvelésének kifejezése (<i>Ich liebe dich! Ich mag Eis.</i>), meggyőzés-meggyőződés kifejezése (<i>Ganz bestimmt! Aber natürlich! Freilich!</i>)</p> <p>Fogalomkörök: a főnevek részese; a <i>lieben, mögen</i> és <i>gern haben / machen</i> igék helyes használata</p> <p>Íráskészség: bevásárló lista összeállítása, rövid beszámoló készítése a család reggelizési szokásairól</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg szelektív megértése, releváns információ kiszűrése</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: Dialogspiel, Partnerarbeit, feladatok Internet használatával, dal</p>		<p>Technika, életvitel és gyakorlat: házimunkák</p> <p>Ének-zene: dal</p> <p>Matematika: számok, mértékegységek</p> <p>Informatika: információ keresése</p>

Témakör	CSALÁD - OTTHON vacora készítése, a családi élet este	Órakeret 10 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: rövid dialógus lényegének megértése, szövegértelmezés képek alapján, a már ismert szavak segítségével a lényeg megértése</p> <p>Szókincs: élelmiszerek, ételek, amelyeket rendszerint vacsorára (vagy reggelire) fogyasztunk (<i>das Rührei, die Bratwurst, eine Scheibe Brot, Sandwiches</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: mesélés az esti étkezési szokásokról – mit vacsorázik a család, mit csinálnak közösen otthon esténként a családtagok</p> <p>Szöbeli interakció, kommunikációs eszközök: kérés kifejezése – <i>bitte</i> helye (Hole mir bitte Apfelsaft! Bitte, koche mir einen Kaffee! Lieber Tee, bitte!, tetszés, öröm árnyaltabb kifejezése (<i>Fantastisch! Herrlich! Großartig!</i>) udvariassági formulák étkezés előtt (<i>Guten Appetit!</i>)</p> <p>Fogalomkörök: a személyes névmások részese alakja, páros kötőszók (<i>sowohl-als auch, entweder-oder, weder-noch</i>)</p> <p>Íráskészség: rövid beszámoló készítése: Reggelim és vacsorám</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg globális megértése, információk összefüggésének megértése</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: Dialogspiel, Partnerarbeit, feladatok Internet használatával; nyelvtörők</p>		<p>Magyar irodalom: nyelvtörő</p> <p>Természetismeret: lakóhelyi környezet</p> <p>Informatika: információ keresése</p>

Témakör	FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG Mese feldolgozása (Die Rübe)	Órakeret 9 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: a szöveg lényegének megértése – a mese ismerete alapján, szövegértelmezés képek segítségével</p> <p>Szókincs: a mese cselekvései (<i>säen, hacken, pflegen, Zauber, ausziehen</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: a történet elmesélése szereposztás szerint</p> <p>Szöbeli interakció, kommunikációs eszközök: kérés, csodálkozás, öröm kifejezése (<i>Komm und hilf mir! Ziehen wir!</i>)</p> <p>Fogalomkörök: ismétlés, rendszerezés</p> <p>Íráskészség: történetírás: Hogyan lesz a répából leves?</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg globális megértése, releváns információ kiszűrése: igaz-hamis</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Dialogspiel, Partnerarbeit</i>, rajz készítése a meséhez, feladatok Internet használatával</p>		<p>Magyar irodalom: mese</p> <p>Vizuális kultúra: képzeletem világa</p> <p>Informatika: információ keresése</p>

Témakör	NAPIREND - ÖLTÖZKÖDÉS napi program, napirend; öltözködés, divat	Órakeret 11 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: a szöveg lényegének megértése – képek alapján</p> <p>Szókincs: napi tevékenységekkel összefüggő cselekvések (<i>aufstehen, losgehen, dauern, anziehen</i>), ruhadarabok megnevezése (<i>der Pullover, die Bluse, das Hemd</i>) azok jellemzői (<i>sportlich, modisch, bequem</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: beszélgetés a divatról (<i>Ich finde die Jeans praktisch und modern</i>), rövid személyes beszámoló a szívesen hordott ruhadarabokról, stílusról, divatról</p> <p>Szöbeli interakció, kommunikációs eszközök: kérdés-válasz a divatról (<i>Was trägst du gern?</i>), tetszés-nem tetszés kifejezése ruhadarabokkal kapcsolatban (<i>Mir gefällt der Rock gut. Es ist aber topmodisch!</i>)</p> <p>Fogalomkörök: óra-idő kifejezése 1, az <i>um</i> előljárószo, <i>Uhr-Stunde</i> jelentése; az igekötős igék</p> <p>Íráskészség: napirend leírása, SMS írása</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg szelektív megértése, releváns információ kiszűrése</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Dialogspiel, Partnerarbeit</i>, feladatok, Internet használatával</p>		<p>Magyar irodalom: megzenésített zenés vers</p> <p>Matematika: óra-idő, halmazok</p> <p>Technika, életvitel és gyakorlat: időbeosztás, napirend</p> <p>Informatika: információ keresése</p>

Témakör	CSALÁD Családi ünnepek, születésnap party, ajándékozás, jeles napok megünneplése	Órakeret 10 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: a szöveg lényegének megértése a már ismert szavak segítségével</p> <p>Szókincs: a születésnapkal kapcsolatos tevékenységek, kifejezések megjelenítése (<i>etwas vorbereiten, feiern, schenken, bekommen, Überraschung, Geburtstagstorte</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: saját születésnapról való rövid beszámoló</p> <p>Szöbeli interakció, kommunikációs eszközök: születésnap partyra való meghívás, ajándék megköszönése (<i>Ich möchte dich einladen. Oh, das ist wirklich eine Überraschung!</i>), ajándékozás / gratuláció kifejezése (<i>Ich gratuliere dir zum Geburtstag! Nimm meine Glückwünsche! Ach, ich bin soo froh!</i>)</p> <p>Fogalomkörök: birtokos névmások 2 – teljes paradigma (<i>mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr</i>), óra-idő kifejezése 2</p> <p>Íráskészség: születésnap meghívó készítése</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg részleteire koncentráció, abból releváns információ kiszűrése</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Dialogspiel, Partnerarbeit, Projektarbeit</i>, meghívó készítése, dal, feladatok Internet használatával</p>		<p>Vizuális kultúra: meghívó tervezése</p> <p>Ének-zene: dalok ünnepekre</p> <p>Informatika: információ keresése</p> <p>Matematika: óra-idő</p> <p>Erkölcstan: társas kapcsolatok, szokások</p>

Témakör	CSALÁD a családi élet: egy este otthon; tevékenységek, kikapcsolódás	Órakeret 11 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: a szöveg lényegének megértése a már ismert szavak segítségével, képek támogatásával</p> <p>Szókincs: előljárószók jelentése és használata (<i>auf</i> és <i>an</i> különbsége), irányok kifejezése (<i>über, unter</i>), a társasjátékban használatos kifejezések (<i>eine Sechse werfen, das Feld, die Figur</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: egy este otthon – mesélés az esti közös családi programokról</p> <p>Szöbeli interakció, kommunikációs eszközök: játék közben használatos kifejezések (<i>Jetzt bist du an der Reihe! Wirf! Ich ziehe meine Figur...</i>); bosszúság kifejezése (<i>Was machst du schon wieder?! Meine Güte!</i>), tetszés kifejezése (<i>Das ist aber Klasse! Prima!</i>)</p> <p>Fogalomkörök: az előljárószók 1 <i>Wohin?</i> és <i>Wo?</i> kérdésre válaszoló előljárók a <i>legen-liegen, stellen-stehen, hängen-hängen</i> igepárok használata</p> <p>Íráskészség: rövid beszámoló készítése</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg részleteire koncentráció, abból releváns információ kiszűrése: igaz-hamis</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Dialogspiel, Partnerarbeit, Projektarbeit</i>, társasjáték készítése, feladatok Internet használatával</p>		<p>Vizuális kultúra: társasjáték</p> <p>Matematika: tájékozódás a térben</p> <p>Informatika: információ keresése</p> <p>Erkölcstan: társas kapcsolatok</p>

Témakör	ORSZÁGISMERET - HAMBURG tágabb környezetünk: a nagyvárosi élet jellemzői, látnivalói, felvilágosítás adása, útbaigazítás; a postán	Órakeret 11 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: a szöveg megértése képek segítségével, ismeretlen szavakra való következtetés ismert elemek által, térképen való kiigazodás</p> <p>Szókincs: egy település helyzetének megadása (<i>an der Elbe, in Norddeutschland, nicht weit von...</i>) látnivalók megnevezése (<i>die Kirche, das Theater, das Museum</i>); a postán használatos kifejezések, tárgyak megnevezése (<i>eine Postkarte kaufen, ein Paket verschicken</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: saját lakóhely bemutatása</p> <p>Szövegi interakció, kommunikációs eszközök: felvilágosítás kérése - adása (<i>Wie komme ich...? Geh die Straße entlang bis zur Post!</i>), vásárlás postán (<i>Ich möchte eine Postkarte mit Briefmarken</i>), türelmetlenség kifejezése (<i>Gehen wir mal schnell! Laufen wir mal!</i>) segítség kérése (<i>Helft mir bitte!</i>)</p> <p>Fogalomkörök: csak tárgy- vagy részes esettel álló előljárósók: <i>um, bis, für, ohne, entlang; von, mit, zu;</i> a <i>bis</i> előljárósó használatának sajátossága (<i>bis, zu oder bis zu?</i>)</p> <p>Íráskészség: képeslap írása, rövid beszámoló készítése</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg globális megértése, abból releváns információ kiszűrése</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Dialogspiel, Partnerarbeit</i>, képeslap tervezése, dal, feladatok Internet használatával</p>		<p>Vizuális kultúra: képeslap tervezése</p> <p>Ének-zene: zenehallgatás</p> <p>Informatika: információ keresése</p> <p>Természetismeret: lakóhelyi környezet.</p> <p>Matematika: tájékozódás a térben, halmazok.</p> <p>Hon- és népismeret: az én városom, falum.</p> <p>Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés</p>

Témakör	UTAZÁS a világ körülöttünk; a Földünk: országok, kontinensek, óceánok, azok helyzete; utazási lehetőségek, közlekedési eszközök	Órakeret 10 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: a szöveg megértése képek segítségével, ismeretlen szavakra való következtetés ismert elemek által</p> <p>Szókincs: földrajzi kifejezések: országok (<i>Deutschland, die Schweiz, der Irak</i>), égtájak (<i>Osten, Süden</i>), kontinensek, vizek megnevezése (<i>der Atlantik, Asien</i>), utazással kapcsolatos kifejezések (<i>das Flugzeug, durchfahren</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: beszélgetés egy ország jellegzetességéről (<i>Das Wetter ist ganz anders. Dort leben interessante Tiere und Pflanzen.</i>)</p> <p>Szövegi interakció, kommunikációs eszközök: öröm, kíváncsiság (<i>Gute Idee! Klasse!</i>), figyelemfelkeltés, (<i>Guck mal! Sieh da! Schau mal!</i>) kifejezése</p> <p>Fogalomkörök: a település- és országnevek; a <i>nach</i> és <i>in</i> előljárók használata; a birtokos névmások tárgyesetben (<i>Ich finde deinen Pullover modisch.</i>)</p> <p>Íráskészség: útinapló készítése írása, rövid reklám készítése Magyarországról</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg részleteinek megértése Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Dialogspiel, Partnerarbeit, Projektarbeit</i>; broszúra tervezése, dal, feladatok Internet használatával</p>		<p>Vizuális kultúra: képeslap tervezése</p> <p>Ének-zene: dal</p> <p>Informatika: információ keresése</p> <p>Természetismeret: lakóhelyi környezet</p> <p>Matematika: tájékozódás a térben</p> <p>Hon- és népismeret: az én hazám</p> <p>Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés</p>

Témakör	FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG Mese feldolgozása (<i>Die Tigerkatze und der Zwirn</i>)	Órakeret 8 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: a szöveg megértése képek segítségével</p> <p>Szókincs: tárgyak, növények a mezőn (<i>der Feldmohn, die Kornblume</i>), domborzati formák (<i>der Hügel, die Wiese</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: mese előadása szereposztás szerint</p> <p>Szöveges interakció, kommunikációs eszközök: csodálkozás, öröm kifejezése (<i>Ach, wie schön! Oh, eine Maus!</i>)</p> <p>Fogalomkörök: ismétlés, rendszerezés</p> <p>Íráskészség: rövid mese írása a feldolgozott mese alapján</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg globális megértése, abból releváns információ kiszűrése</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Dialogspiel, Partnerarbeit, Projektarbeit</i>, rajz készítése</p>		<p>Vizuális kultúra: rajz készítése a meséhez</p> <p>Természetismeret: lakóhelyi környezet</p> <p>Matematika: tájékozódás a térben</p>

6. évfolyam

A 6. évfolyam megkezdésekor a tanulók már rendelkeznek alapvető tapasztalattal a német nyelv területén, így az általános célkitűzések az alábbiak szerint fogalmazhatók meg:

1. A kommunikatív kompetenciák fejlesztése
2. Az idegen nyelv iránti motiváció, érdeklődés további erősítése, a már meglévő tanulási tapasztalatokra való építés képességének fejlesztése
3. A tanulók kreatív gondolkodásra való nevelése
4. Az együttműködésen alapuló tevékenység fejlesztése
5. Alapvető nyelvhasználati stratégiák használata mellett a választékos kifejezésre való törekvés
6. A nyelvi rendszer fokozatos megismerése, annak különböző munkaformák által való gyakorlása

Óraszám: 111 (heti 3 óra)

Előzetes tudás	<p>Célnyelvi óravezetéskor megértik az órai tevékenységekre vonatkozó legfontosabb utasításokat.</p> <p>Már ismernek hangzó és írott célnyelvi szövegeket, van egy kevés tapasztalatuk és gyakorlatuk idegen nyelvi interakció valamint az összefüggő beszéd területén. Elkezdtek az idegen nyelven való írást, és egyszerű formában használják azt az önkifejezés eszközeként is.</p>
-----------------------	--

Témakör	UTAZÁS úti előkészületek, csomagolás	Órakeret 10 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: a szöveg megértése képek segítségével</p> <p>Szókincs: utazással kapcsolatos cselekvések; tárgyak, amelyeket egy útra magunkkal viszünk (<i>auspacken, einpacken, der Koffer, die Zahnpaste</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: beszámoló a nyaralás előtti készülődésről (az útipoggyász fontos és nem fontos részei)</p> <p>Szöbéli interakció, kommunikációs eszközök: akarat, képesség, lehetőség kifejezése (<i>Ich will, ich kann, ...</i>), csodálkozás kifejezése (<i>Du lieber Himmel! Du meine Güte!</i>)</p> <p>Fogalomkörök: a határozatlan névelő és a birtokos névmások részes esete elöljárósók alkalmazásával – a módbeli segédigék (<i>können, wollen</i>) – <i>es gibt</i> használata</p> <p>Íráskészség: utilista összeállítása, rövid beszámoló írása</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg globális megértése, abból releváns információ kiszűrése</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Dialogspiel, Partnerarbeit, Projektarbeit</i>, vers, mese</p>		<p>Informatika: információ keresése</p> <p>Matematika: halmazok</p> <p>Technika, életvitel és gyakorlat: tervezés</p>

Témakör	UTAZÁS az utazási irodában	Órakeret 10 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: dialógusok lényegének megértése – kérdések szerkesztése</p> <p>Szókincs: cselekvések az utazási irodában (<i>Fahrkarten buchen, einen Stadtplan kaufen, ein Zimmer reservieren, um Informationen bitten</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: beszélgetés az utazásról (hová, kivel, hogyan stb.)</p> <p>Szöbéli interakció, kommunikációs eszközök: udvarias kérés (<i>Darf ich...</i>), információkérés (<i>Wo kann ich...?</i>), bocsánatkérés (<i>Entschuldigung!</i>), visszakérdés (<i>Wie bitte?</i>)</p> <p>Fogalomkörök: a módbeli segédigék (<i>müssen, dürfen</i>); a mellérendelő összetett mondatok 1 (<i>aber, und, oder, sondern, denn</i>); magázás (<i>Sie</i>) man</p> <p>Íráskészség: broszúra készítése, szövegkiegészítés</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg megértése a részletekre koncentrálvá, globális értés</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Dialogspiel, Partnerarbeit, Projektarbeit</i>, mese</p>		<p>Informatika: információ keresése</p> <p>Erkölcstan: társas kapcsolatok, viselkedés hivatalos helyen, az udvariasság szabályai</p> <p>Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés</p>

Témakör	FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG Mese feldolgozása	Órakeret 10 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma	Kapcsolódási pontok	
<p>Olvasott szöveg értése: a szöveg megértése képek segítségével, következtetés idegen szavak jelentésére előismeretek alapján</p> <p>Szókincs: mese történései</p> <p>Összefüggő beszéd: mese előadása szereposztás szerint</p> <p>Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök: csodálkozás, öröm kifejezése</p> <p>Fogalomkörök: ismétlés, rendszerezés</p> <p>Íráskészség: rövid mese írása a feldolgozott mese alapján</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg globális megértése, abból releváns információ kiszűrése</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Dialogspiel, Partnerarbeit, Projektarbeit</i>, rajz készítése</p>	<p>Vizuális kultúra: rajz készítése a meséhez</p> <p>Dráma és tánc: dramatikus játékok</p> <p>Erkölcstan: a mese erkölcsi tanulsága</p> <p>Magyar irodalom: tanmese</p>	

Témakör	KÖZLEKEDÉS indulás, utazás a repülőtérrre, startra várva	Órakeret 10 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: a szöveg lényegének megértése képek segítségével, dialógusok információjának lényege , térkép értelmezése</p> <p>Szókincs: tevékenységek indulás előtt (<i>die Heizung abstellen, die Geräte ausschalten</i>), közlekedés a városban (<i>bei Grün</i>),a repülőtéren (<i>starten, landen, Abflugsseite, Flugplan, an Bord gehen</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: mesélés a lakóhely közlekedéséről, beszámoló egy lehetséges repülőútról</p> <p>Szöbeli interakció, kommunikációs eszközök: tanácskérés (<i>Soll ich...?</i>) türelmetlenség (<i>Es ist höchste Zeit...!</i>), ijedtség (<i>Oh, Gott!</i>)</p> <p>Fogalomkörök: a módbeli segédigék (<i>sollen</i>), a módbeli segédigék használatának gyakorlása, a személyes névmások elöljárószókkal</p> <p>Íráskészség: menetrend készítése, rövid leírás a repülőtérről</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg megértése a részletekre koncentrálv, globális értés</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Dialogspiel, Partnerarbeit, Projektarbeit</i>, mese</p>		<p>Informatika: információ keresése</p> <p>Erkölcstan: társas kapcsolatok: viselkedés szabályai</p> <p>Magyar irodalom: tanmese</p> <p>Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés</p>

Témakör	KÖZLEKEDÉS – ISKOLAI ÉLET a repülőút; ismerkedés, a diákélet	Órakeret 11 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: dialógusok információjának kiszűrése, szöveg részleteinek értelmezése</p> <p>Szókincs: repüléssel kapcsolatos kifejezések (<i>den Sicherheitsgurt anschnallen;</i>), az iskola, az iskolai élet (<i>Schule im Grünen, Innenhof, im Schulchor singen</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: mesélés az iskoláról, a diákéletről</p> <p>Szöbeli interakció, kommunikációs eszközök: csodálkozás (<i>Wie klein die Welt ist!</i>), tetszés (<i>Nicht schlecht! Klasse!</i>), izgalom kifejezése</p> <p>Fogalomkörök: a határozott névelők birtokos esetű alakjai, az <i>über</i> elöljárószó jelentései, <i>viel -viele</i></p> <p>Íráskészség: az iskola leírása baráti levél formájában</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg szelektív megértése</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Dialogspiel, Partnerarbeit, Projektarbeit</i>, mese</p>		<p>Informatika: információ keresése</p> <p>Erkölcstan: társas kapcsolatok, barátság, segítő kapcsolat</p> <p>Magyar irodalom: tanmese</p> <p>Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés</p>

Témakör	ORSZÁGISMERET Berlin, Bécs, Budapest és Rio de Janeiro nevezetességei ismerkedés más népek kultúrájával	Órakeret 12 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: leírások legfontosabb információinak kiszűrése, szöveg részleteinek értelmezése</p> <p>Szókincs: nevezetességek megnevezése, jellemzői (<i>Wahrzeichen, berühmt</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: mesélés a saját lakóhelyről, annak nevezetességeiről</p> <p>Szöveges interakció, kommunikációs eszközök: magatartásformák: kontaktus kialakítása (<i>verstehen, vorstellen</i>), fizetés, borralaló (<i>Danke, stimmt so.</i>), öröm (<i>Oh, es ist super!</i>)</p> <p>Fogalomkörök: a határozatlan névelő és a birtokos névmások birtokos esete, <i>dieser, diese, dieses, diese</i> mutatónévmás használata, <i>alle-alles</i>, igekötős igék (ismétlés)</p> <p>Íráskészség: üdvözlőlap készítése, rövid prospektus megtervezése</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg szelektív megértése</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Dialogspiel, Partnerarbeit, Projektarbeit</i>, mese</p>		<p>Informatika: információ keresése</p> <p>Erkölcstan: társas kapcsolatok</p> <p>Magyar irodalom: tanmese</p> <p>Hon- és népismeret: az én városom, falum, a mi fővárosunk</p>

Témakör	CSALÁD - BARÁTOK élmények leírása levélben, új lakóhely, barátok	Órakeret 14 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: a levél legfontosabb információinak kiszűrése, szöveg részleteinek értelmezése</p> <p>Szókincs: az élményleíráshoz kapcsolódó fogalmak és cselekvések (<i>drollig, lustig, freundlich, Fußballstadion, Match, die Sehenswürdigkeiten besichtigen</i>),</p> <p>Összefüggő beszéd: átélt élményekről való beszélgetés</p> <p>Szöveges interakció, kommunikációs eszközök: tetszés - nem tetszés kifejezése (<i>Das kann ich einfach nicht beschreiben! Das gefällt mir aber gut!</i>); érdeklődés hogyan iránt (<i>Und was ist Dir und den Freunden passiert?</i>)</p> <p>Fogalomkörök: a <i>Perfekt</i> képzése, használata, szabályai, a gyenge igék <i>Perfektje</i>; a <i>seit</i> és <i>bei</i> előljárósók használata</p> <p>Íráskészség: baráti levél – beszámoló egy élményről</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg globális megértése</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Dialogspiel, Partnerarbeit, Projektarbeit</i>, mese</p>		<p>Informatika: információ keresése</p> <p>Erkölcstan: társas kapcsolatok</p> <p>Magyar irodalom: tanmese</p> <p>Hon- és népismeret: az én városom, falum, a mi fővárosunk</p>

Témakör	ÜNNEPEK, SZOKÁSOK húsvéti szokások, hagyományok	Órakeret 12 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: a beszámolók legfontosabb információinak kiszűrése, szöveg részleteinek értelmezése, globális értés</p> <p>Szókincs az ünnepekkel kapcsolatos fogalmak, cselekvések (<i>Osterhase, Erlebnis, Osterglocken erklingen, Ostereier suchen</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: mesélés a család ünnepi szokásairól</p> <p>Szöveges interakció, kommunikációs eszközök: információcsere (<i>Was gibt es Neues...? Nichts besonderes</i>).</p> <p>Fogalomkörök: az erős igék <i>Perfektje</i>, előjárászóok időhatározói jelentésben</p> <p>Íráskészség: húsvéti üdvözlés írása</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg globális megértése</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Dialogspiel, Partnerarbeit, Projektarbeit</i>, mese</p>		<p>Informatika: információ keresése</p> <p>Erkölcstan: társas kapcsolatok</p> <p>Magyar irodalom: tanmese</p> <p>Hon- és népismeret: az én városom, falum, a mi fővárosunk</p>

Témakör	TERMÉSZET, ÁLLATOK Az esőerdők és Európa állatvilága, növényvilága, az időjárás	Órakeret 12 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: a beszámolók legfontosabb információinak kiszűrése, szöveg részleteinek értelmezése, globális értés</p> <p>Szókincs állatok, növények neve (<i>der Urwald, der Leopard, Orchidee, Nahrung finden</i>), időjárással kapcsolatos kifejezések (<i>Temperatur, warm, es regnet</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: beszélgetés Magyarország állat- és növényvilágáról, időjárásáról</p> <p>Szöveges interakció, kommunikációs eszközök: csodálkozás kifejezése (<i>Das ist aber fantastisch!</i>), valaki igazának az elismerése (<i>Richtig! Ich denke auch so! Ohne Zweifel!</i>)</p> <p>Fogalomkörök: a vegyes ragozású igék <i>Perfektje</i>; mellérendelő összetett mondatok szövege <i>2 deshalb, so, dann, sonst, trotzdem</i></p> <p>Íráskészség: rövid összehasonlító elemzés készítése</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg globális megértése</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Dialogspiel, Partnerarbeit, Projektarbeit</i>, mese</p>		<p>Informatika: információ keresése</p> <p>Erkölcstan: társas kapcsolatok</p> <p>Magyar irodalom: tanmese</p> <p>Hon- és népismeret: az én városom, falum, a mi fővárosunk</p>

Témakör	FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG Képzetelem világa	Órakeret 10 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása		Kapcsolódási pontok
Fejlesztés tartalma		
<p>Olvasott szöveg értése: a napló legfontosabb információinak kiszűrése, szöveg részleteinek értelmezése</p> <p>Szókincs a napló tartalma</p> <p>Összefüggő beszéd: beszélgetés a naplóban megírt történésekről</p> <p>Szóbeli interakció, kommunikációs eszközök: események szubjektív megítélése (<i>Wie ich sehe, ..., Ich finde es aber toll!</i>)</p> <p>Fogalomkörök: ismétlés, rendszerezés</p> <p>Íráskészség: rövid napló vezetése egy hét eseményeiről</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg globális megértése</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Dialogspiel, Partnerarbeit, Projektarbeit,</i> mese</p>		<p>Informatika: információ keresése</p> <p>Vizuális kultúra: képzeletem világa, rajzok</p> <p>Magyar irodalom: tanmese</p>

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 6. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A1 szintet:

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése; az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése;</p> <p>az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése;</p> <p>a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek témájára;</p> <p>a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből;</p> <p>néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.</p>
A fejlesztés tartalma	
A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés	

növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).

Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).

A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése.

Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.

A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre.

Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.

Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva; egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre; rövid beszélgetés folytatása ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témákról; rövid, egyszerű szövegek közös előadása; az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.
A fejlesztés tartalma	
A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel. Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.	

Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva. Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.

Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).

Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.

Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).

Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.

Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel; egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről; néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata; a szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal; munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.
A fejlesztés tartalma	
Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), történet, cselekvéssor közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére. Felkészülést követően nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal. Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoportok, cselekvéssorok	

összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).
 Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).
 Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Részvétel olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése; a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése; egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése; az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése; a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez; érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.
A fejlesztés tartalma	
Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése. Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása). Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása. Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása. Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrejből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyyszerű információ szerzése. Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás). Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák). <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Részvétel, írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása; írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre; a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése; részvétel írásbeli nyelvi játékokban; a meglévő szókinccs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.
A fejlesztés tartalma	
Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása. Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése). Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlapp,	

meghívó, üzenet, SMS, e-mail).
 Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése.
 Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertető).
 Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása.
 Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg).
 Egy-két mondatos üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.

<p>A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén</p>	<p>A1 szintű nyelvtudás: A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket. Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál. Felkészülés után elmond rövid szövegeket. Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát. Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.</p>
--	---

7. évfolyam

A 7. évfolyamon idegen nyelvet tanuló diákok A1 szintű, a Közös európai referenciakeret alapján „alapszintű” és ezen belül „minimumszintű” nyelvi ismeretekkel rendelkeznek.

A 7. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb céljai a következőkben fogalmazhatók meg:

1. A kommunikatív kompetenciák további fejlesztése
2. Az idegen nyelv iránti motiváció, érdeklődés további erősítése, a már meglévő tanulási tapasztalatokra való építés képességének fejlesztése
3. A tanulók kreatív gondolkodásra való nevelése
4. Az együttműködésen alapuló tevékenység erősítése
5. Alapvető nyelvhasználati stratégiák használata mellett a választékos kifejezésre való törekvés
6. A nyelvi rendszer egyre szélesebb körben való megismerése, annak különböző munkaformák által való gyakorlása

Óraszám: 111 (heti 3 óra)

<p>Előzetes tudás</p>	<p>Célnyelvi óravezetésekor megértik az órai tevékenységekre vonatkozó utasításokat. Eddigi tanulmányaik során már megismerkedtek többféle hallott és olvasott célnyelvi szövegekkel, ezáltal fejlődött a beszédképességük. Megtanulták, hogyan tudják az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani és egyszerű formában az önkifejezés eszközeként használni. A feldolgozott tartalmak révén bepillantottak egy idegen kultúrába, és lehetőségük nyílt azt összevetni a magyarral. Néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.</p>
------------------------------	--

Témakör	ORSZÁGISMERET mi és más népek - összehasonlításuk, karaktereik személyleírás: főként külső tulajdonságok alapján	Órakeret 12 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: a szöveg legfontosabb információinak kiszűrése, szöveg részleteinek értelmezése, globális értés</p> <p>Szókincs: tulajdonságok, személyleírás kifejezései (<i>groß, kräftig, glatt, der Bart, zerstreut</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: osztálytársak rövid jellemzése, családtagok tulajdonságairól való beszéd</p> <p>Szöbeli interakció, kommunikációs eszközök: közös program megbeszélése (<i>Wollen wir ins Kino gehen?</i>) – egymás jellemzése, véleménynyilvánítás (<i>Ich denke/meine/glaube, dass</i>) csodálkozás kifejezése (<i>Tatsächlich?</i>)</p> <p>Fogalomkörök: a melléknév fokozása, hasonlítás <i>als</i> és <i>wie</i> kötőszókkal; mellékmondati szórend 1 <i>dass, ob; besondere Verben 1 (bitten - jn. um etw.)</i></p> <p>Íráskészség: napló írása</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg globális megértése</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Diskussionspunkt, Partnerarbeit, Projektarbeit</i>, feladatok Internet használatával, mese</p>		<p>Informatika: a német nyelvű internetes oldalak célirányos használata</p> <p>Erkölcstan: társas kapcsolatok, más kultúrák elfogadása, szokások, társadalmi szabályok</p> <p>Földrajz: tájékozódás a földrajzi térben; Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.</p> <p>Magyar irodalom: állatmesék</p>

Témakör	UTAZÁS – MÉDIÁK: AZ ÍROTT SAJTÓ utazás repülővel , újsághírek	Órakeret 12 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: globális és szelektív szövegértés, szövegösszefüggések keresése</p> <p>Szókincs: újsággal kapcsolatos kifejezések (<i>der Artikel, der Preis, die Politik</i>) belső tulajdonságok (<i>streng, hilfsbereit, intelligent</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: rövid hír ismertetése, barátok, családtagok külső és belső tulajdonságainak jellemzése</p> <p>Szöbeli interakció, kommunikációs eszközök: utazással kapcsolatos kifejezések (<i>Womit fährst du?</i>), akció - interakció</p> <p>Fogalomkörök: a módbeli segédigék Perfektje; a kérdőnévmások (<i>Über wen? Worüber?</i>), az évszámok; mellékmondati szórend 2 <i>wenn</i></p> <p>Íráskészség: rövid hír írása (újságcikk)</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg globális megértése, részletek megfigyelése</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Diskussionspunkt, Partnerarbeit, Projektarbeit</i>, feladatok Internet használatával, tanmese</p>		<p>Informatika: a német nyelvű internetes oldalak célirányos használata</p> <p>Erkölcstan: társas kapcsolatok, más kultúrák elfogadása, szokások, társadalmi szabályok</p> <p>Magyar irodalom: tanmese</p>

19

Témakör	EMBER ÉS TÁRSADALOM utazás: megérkezés; emberi tulajdonságok: karakterek szembeállítás	Órakeret 12 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
<p>Olvasott szöveg értése: globális és szelektív szövegértés, szövegösszefüggések keresése a szöveg ismert elemeinek alapján</p>		<p>Informatika: a német nyelvű internetes oldalak</p>

<p>Szókincs: történések a repülőtéren (<i>die Zollkontrolle</i>); belső tulajdonságok, tisztálkodással kapcsolatos kifejezések (<i>sich waschen, sich kämmen</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: a nagy Ő leírása</p> <p>Szövegi interakció, kommunikációs eszközök: véleményalkotás emberekről (<i>Ich denke, dass..., Ich meine, dass...</i>), egyetértés – egyet nem értés árnyaltabb kifejezése (<i>Vielleicht, aber...</i>), indulatok megjelenítése (<i>Beruhige dich! Mannomann!</i>)</p> <p>Fogalomkörök: a melléknévek ragozása 1 – gyenge ragozás, jelzős kapcsolatok előljárószókkal ,a visszaható igék jellemzői 1– a visszaható névmások helye az egyszerű mondatban , <i>besondere Verben (ähneln +Dat., aufhören mit+Dat., passieren +Dat.)</i></p> <p>Íráskészség: személyleírás készítése, baráti levél: a legjobb barátom / barátnőm</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg globális megértése</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Diskussionspunkt, Partnerarbeit, Projektarbeit</i>, feladatok Internet használatával, tanmese</p>	<p>célirányos használata</p> <p>Erkölcstan: társas kapcsolatok, barátság</p> <p>Technika, életvitel és gyakorlat: utazás külföldön</p> <p>Magyar irodalom: tanmese</p>
--	--

Témakör	ÉTKEZÉS étkezés étteremben, ételféleségek, specialitások, viselkedés az étteremben	Órakeret 12 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása		Kapcsolódási pontok
Fejlesztés tartalma		
<p>Olvasott szöveg értése: szelektív szövegértés, szövegösszefüggések keresése</p> <p>Szókincs: ételek, italok nevei, (<i>Obstsuppe, Erfrischungstränke</i>, étteremben használt kifejezések (<i>bestellen, Trinkgeld geben</i>))</p> <p>Összefüggő beszéd: beszélgetés az egészséges ételekről</p> <p>Szövegi interakció, kommunikációs eszközök: rendelés az étteremben (<i>Haben Sie schon bestellt?, Ich wähle....</i>); telefonbeszélgetés, : bizonyosság-kétség szembeállítás (<i>Kann sein, aber... Ohne Zweifel!</i>), indulatok megjelenítése – (<i>Mensch! So was!</i>), tanácskérés – tanácsadás (<i>Kannst du mir einen Rat geben?</i>)</p> <p>Fogalomkörök: visszaható igék jellemzői 2 – a visszaható névmások helye az összetett mondatban; mellékmondati szórend 3 (<i>W-Fragen, indirekte Fragesätze</i>) <i>besondere Verben (treffen, +Akk. sich treffen mit+Dat.)</i></p> <p>Íráskészség: étlap készítése magyar ételekkel, rövid esszé az egészséges táplálkozásról</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg szelektív megértése</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Diskussionspunkt, Partnerarbeit, Projektarbeit</i>, feladatok Internet használatával, receptek, étkezési szokások a célnyelvi kultúrában és a nagyvilágban.</p>		<p>Informatika: a német nyelvű internetes oldalak célirányos használata</p> <p>Biológia-egészségtan: táplálkozás</p> <p>Matematika: halmazok, diagramok értelmezése, táblázatok olvasása</p>

Témakör	MŰLTUNK ÉS JÖVŐNK az emberek életformája régen és most, foglalkozások	Órakeret 13 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása		Kapcsolódási pontok
Fejlesztés tartalma		
<p>Olvasott szöveg értése: szelektív szövegértés, szövegösszefüggések keresése, kép-szöveg értelmezése</p> <p>Szókincs: tájékozódással kapcsolatos kifejezések (<i>die Straße entlang</i>) foglalkozások elnevezése (<i>der Briefträger</i>), jellemző tevékenységek (<i>Röcke nähren</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: beszélés régi és mai foglalkozásokról, azok rövid</p>		<p>Informatika: a német nyelvű internetes oldalak célirányos használata</p> <p>Erkölcstan: az ember az</p>

jellemzésével Szöbeli interakció, kommunikációs eszközök: interjúkészítés; ellenkezés-egyvet nem értés kifejezése (<i>Du irrst dich. Unsinn!</i>), bizonytalanság megjelenítése (<i>Ich habe das Gefühl, dass...</i>) véleményalkotás – hipotézis felállítása (<i>Nun, ich denke, dass ...</i>) Fogalomkörök: az elbeszélő múlt (<i>das Präteritum</i>), módbeli segédigék, <i>Präteritum</i> alakja Íráskészség: képzeletbeli interjú egy híres emberrel Hallott szöveg értése: szöveg szelektív megértése Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Diskussionspunkt, Partnerarbeit, Projektarbeit</i> , feladatok Internet használatával, elbeszélés	időben: gyermekkor, felnőttkor, öregkor. Hon- és népismeret: családjunk története Erkölcstan: a munka világa. Technika, életvitel és gyakorlat: pályaorientáció: szakmák, foglalkozások.
--	---

Témakör	UTAZÁS - ÜNNEPEK utazás vonattal; ünnepek	Órakeret 13 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
Olvasott szöveg értése: szelektív szövegértés, szövegösszefüggések keresése, ismert szavak segítségével, szöveg megértése szótárhasználat nélkül -stratégiák Szókins: utazással kapcsolatos kifejezések (<i>eine Fahrkarte zweiter Klasse</i>), ünnepekkel kapcsolatos történések, tevékenységek (<i>den Weihnachtsbaum schmücken</i>) Összefüggő beszéd: beszélgetés az ünnepekről, szokásokról, mesélés a családi ünnepekről Szöbeli interakció, kommunikációs eszközök: jegyváltás, kérés kifejezése (<i>Bitte zwei ICE Fahrkarten nach München</i>), képleíráskor használatos kifejezések (<i>Im Vordergrund sehe ich... Am besten gefällt mir</i>), véleménynyilvánítás (<i>Ich finde das Bild drei am lustigsten, denn...</i>) Fogalomkörök: a melléknév vegyes ragozása, kérdésfeltevés vegyes ragozású melléknéves szerkezetekre, mellékmondati szórend 4 <i>als, wenn</i> Íráskészség: üdvözlő lap írása, baráti levél: beszámoló egy családi ünnepről Hallott szöveg értése: szöveg szelektív megértése, részletek jelentésére való következtetés Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Diskussionspunkt, Partnerarbeit, Projektarbeit</i> , feladatok Internet használatával, ünnepek, szokások a célnyelvi kultúrában és a nagyvilágban		Informatika: a német nyelvű internetes oldalak célirányos használata Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hétköznapok, ünnepek. Technika, életvitel és gyakorlat: utazás belföldön Hon- és népismeret: találkozás a múlttal: ünnepeink eredete és szokásrendje.

Témakör	SPORT híres német sportolók, híres magyar sportolók, sport és egészség, az olimpia története	Órakeret 13 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása Fejlesztés tartalma		Kapcsolódási pontok
Olvasott szöveg értése: globális és szelektív szövegértés, szövegösszefüggések keresése a szöveg ismert elemeinek segítségével Szókins: sportágak (<i>der Lauf, der Handball</i>), sporttal, mozgással kapcsolatos kifejezések (<i>Europameisterschaft, Sport treiben</i>) Összefüggő beszéd: vélemény megformálása a sporttal kapcsolatban, kedvenc sportágakról való mesélés Szöbeli interakció, kommunikációs eszközök: érvelés (<i>Ich bin der Meinung, dass...</i>), bizonyosság, bizonytalanság árnyalt kifejezése (<i>Ich bin überzeugt davon, dass..., Ich bin nicht sicher, ob..., Ich habe keine Ahnung, wer...</i>)		Informatika: a német nyelvű internetes oldalak célirányos használata Biológia-egészségtan: az ember megismerése és egészsége Testnevelés és sport:

<p>Fogalmkörök: mellékmondati szórend 5 <i>denn-weil</i> az előjárósók áttekintése</p> <p>Íráskészség: baráti levél: tanácsadás az egészséges életmódhoz</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg részleteinek megértése, releváns információ megtalálása</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Diskussionspunkt, Partnerarbeit, Projektarbeit</i>, feladatok Internet használatával, leghíresebb magyar sportolók, az olimpiák története</p>	<p>mozgásos játékok, sportversenyek</p>
---	---

Témakör	IDŐJÁRÁS időjárás, időjárás-előrejelzés	Órakeret 12 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása		Kapcsolódási pontok
Fejlesztés tartalma		
<p>Olvasott szöveg értése: szelektív szövegértés, szövegösszefüggések keresése, ismert szavak segítségével</p> <p>Szókincs: időjárással kapcsolatos kifejezések (<i>Windstille, wolkenlos, Kaltfront</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: saját élmény megfogalmazása, összefüggő történet logikus elmondása; kedvenc időjárásról való mesélés</p> <p>Szöbeli interakció, kommunikációs eszközök: emberi indulatok kifejezése (<i>Bist du verrückt? Es reicht !</i>), valaki döntésével való egyetértés – egyet nem értés kifejezése (<i>Damit bin ich einverstanden, dass...</i>) feltétel megformálása (<i>wenn / dann....denn...</i>) csodálkozás kifejezése (<i>Unglaublich! Interessant!</i>)</p> <p>Fogalmkörök: a jövő idő, jövő időt kifejező határozós szerkezetek (<i>gleich, nächstes Mal</i>); a melléknévragozás 3 – erős ragozás</p> <p>Íráskészség: időjárás-előrejelzés készítése egy hétre</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg szelektív megértése</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Diskussionspunkt, Partnerarbeit, Projektarbeit</i>, feladatok Internet használatával, érdekes időjárási jelenségek a múltban</p>		<p>Informatika: a német nyelvű internetes oldalak célirányos használata</p> <p>Földrajz: éghajlat és lakóhelyek; időjárási, éghajlati elemek.</p> <p>Fizika: időjárási rekordok, időjárási jelenségek</p>

Témakör	FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG a detektívtörténet valós és valószínűtlen elemei	Órakeret 12 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása		Kapcsolódási pontok
Fejlesztés tartalma		
<p>Olvasott szöveg értése: szelektív szövegértés, szövegösszefüggések keresése, ismert szavak segítségével, rendszerezés</p> <p>Szókincs: emberi cselekedetek és következményük, felelősség; a kötet cselekményének felelevenítése, a történet több szemszögből való értékelése</p> <p>Összefüggő beszéd: a történet rövid ismertetése; a cselekmény utolsó jeleneteinek előadása szereposztás szerint</p> <p>Szöbeli interakció, kommunikációs eszközök: érvelés (<i>Ich bin der Meinung, dass... </i>), tanulság levonása (<i>Es war so richtig, dass...</i>), értékelés (<i>Es ist recht, dass...Es hat mir besonders gefallen, dass...</i>)</p> <p>Fogalmkörök: a névmási határozó ;ismétlés, rendszerezés</p> <p>Íráskészség: baráti levél: élménybeszámoló egy fontos eseményről</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg globális megértése, releváns információk kiszűrése</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Diskussionspunkt, Partnerarbeit, Projektarbeit</i>, Internet használatával, Képzetelem világa: a történethez új befejezés írása</p>		<p>Informatika: a német nyelvű internetes oldalak célirányos használata</p> <p>Dráma és tánc: dramatikus játékok</p> <p>Vizuális kultúra: képzeletem világa</p>

A 8. évfolyamon idegen nyelvet tanuló diákok az A1 szintet már túlhaladó, de az A2 szintet még el nem érő nyelvi ismeretekkel rendelkeznek. A 8. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanév végére az A2 szint elérése. Így a megvalósítandó fejlesztési feladatok a következőkben fogalmazhatók meg:

1. A kommunikatív kompetenciák további, egyre intenzívebb fejlesztése
2. Az idegen nyelv iránti motiváció, érdeklődés fenntartása, a már meglévő tanulási tapasztalatokra való építés képességének további fejlesztése
3. A tanulók kreatív gondolkodásra való nevelése
4. Az együttműködésen alapuló tevékenység fejlesztése
5. Alapvető nyelvhasználati stratégiák használata mellett az egyre választékosabb kifejezésre való törekvés
6. A nyelvi rendszer fokozatos megismerése, annak különböző munkaformák által való gyakorlása

Óraszám: 111 (heti 3 óra)

Előzetes tudás	Célnyelvi órávezetéskor megértik az órai tevékenységekre vonatkozó összetettebb utasításokat, magyarázatokat. Eddigi tanulmányaik során már megismerkedtek több terület hallott és olvasott célnyelvi szövegével, ezáltal fejlődött az olvasásértés- valamint beszédképességük. Megtanulták, hogyan tudják az írást az idegen nyelv tanulásának folyamatában különböző kommunikációs célokra felhasználni és különböző formában a kifejezés eszközeként alkalmazni. A feldolgozott tartalmak révén bepillantottak a tanulók az idegen kultúrákba, és lehetőségük nyílt azt összevetni a magyarral. Néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették a legfontosabb lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.
-----------------------	--

Témakör	ORSZÁGISMERET Hamburg története, szolgáltatások	Órakeret 16 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása	Fejlesztés tartalma	Kapcsolódási pontok
	<p>Olvasott szöveg értése: globális és szelektív szövegértés, szövegösszefüggések keresése</p> <p>Szókincs: várostörténettel kapcsolatos kifejezések (<i>eine schöne Tradition, Flagge des Landes, Wahrzeichen</i>) a legfontosabb szolgáltatások (<i>Bank, Reparaturen</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: a lakóhely rövid bemutatása idegenvezetőként</p> <p>Szöbeli interakció, kommunikációs eszközök: információkérés (<i>Könnten Sie mir bitte sagen, ...</i>) információ adás (<i>Soviel ich weiß, ..., Selbstverständlich.</i>)</p> <p>Fogalomkörök: szenvedő szerkezet (jelen, múlt időben)</p> <p>Íráskészség: útinapló készítésre</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg, kép segítségével való megértése</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Diskussionspunkt, Projektarbeit</i>, Internetes feladatok, germanizmusok, híres hamburgi művészek</p>	<p>Informatika: az információs technológián alapuló kommunikációs formák</p> <p>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: a lakóhely története</p> <p>Matematika: tájékozódás a térben</p> <p>Földrajz: országok, városok</p>

Témakör	SZABADIDŐ - MÉDIÁK szabadidős tevékenységek	Órakeret 16 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása	Kapcsolódási pontok	

Fejlesztés tartalma	
<p>Olvasott szöveg értése: szelektív szövegértés, részletekre koncentráció, szövegösszefüggések keresése, képes szótár</p> <p>Szókincs szabadidős tevékenységekkel kapcsolatos kifejezések (<i>ins Kino, ins Theater gehen, Computer spielen, chatten, ins Museum gehen,</i>) a médiákkal kapcsolatos fogalmak (<i>Druckmedien, Kommunikation, Nachrichten</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: mesélés kedvenc szabadidős programokról</p> <p>Szöbeli interakció, kommunikációs eszközök: vélemény kérése (<i>Wie gefällt dir...? Findest du...?</i>) – vélemény nyilvánítása (<i>Da hast du Recht! Das denke ich fantastisch! Ehrlich gesagt, ...</i>)</p> <p>Fogalomkörök: zu+ Infinitív szerkezetek</p> <p>Íráskészség: Közös időtöltés barátokkal – programkészítés</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg globális megértése</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Diskussionspunkt, Projektarbeit, Internet:</i> közösségi oldalak</p>	<p>Informatika: az információs technológián alapuló kommunikációs formák</p> <p>Ének–zene: zenehallgatás</p> <p>Dráma és tánc: színház, előadások</p> <p>Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások</p>

Témakör	KÖRNYEZETVÉDELEM a környezettudatos magatartás	Órakeret 16 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása		Kapcsolódási pontok
<p>Fejlesztés tartalma</p> <p>Olvasott szöveg értése: globális szövegértés; részletekre koncentráció, szövegösszefüggések keresése</p> <p>Szókincs: környezetvédelemmel kapcsolatos kifejezések (<i>umweltschädlich, Abfälle, Müllberge, selektieren</i>), állatvédelem (<i>Tierschützerin</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: beszélgetés arról, hogy ki-hogyan védi a természetet</p> <p>Szöbeli interakció, kommunikációs eszközök: tanács kérése (<i>Was rätst du mir?, Ich möchte dich um Rat bitten.</i>) – tanács adása (<i>Ich empfehle dir, ..., Das Beste ist, ..., Keine Ahnung.</i>)</p> <p>Fogalomkörök: <i>anstatt / ohne</i> zu+ Infinitív</p> <p>Íráskészség: baráti levél: meghívó egy környezetvédelmi diákkonferenciára (program ismertetése)</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg szelektív megértése</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Diskussionspunkt, Projektarbeit,</i> Internetes feladatok, germanizmusok, a víz világnapja</p>		<p>Informatika: az információs technológián alapuló kommunikációs formák</p> <p>Technika, életvitel és gyakorlat: tudatos vásárlás, egészséges életmód</p> <p>Biológia–egészségtan: környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága</p> <p>Földrajz: környezettudatosság, környezetvédelem</p>

Témakör	EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD egészségünk védelme; betegségek – azok megelőzése	Órakeret 16 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása		Kapcsolódási pontok
<p>Fejlesztés tartalma</p> <p>Olvasott szöveg értése: globális és szelektív szövegértés, szövegösszefüggések keresése ismert szótári elemek alapján</p> <p>Szókincs: egészség megőrzése (<i>sich regelmäßig die Zähne putzen</i>), betegségek, gyógyulással kapcsolatos kifejezések (<i>Fieber, haben, Kopfschmerzen</i>), szenvedélybetegségek (<i>Rauschmittel</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: egy betegség és annak gyógyulása (elbeszélés); betegségek és megelőzésük</p> <p>Szöbeli interakció, kommunikációs eszközök: hogyan kérdezzük valaki hogyan léte felől (<i>Was ist denn mit dir los?</i>) – hogyan reagálunk (<i>Könnte besser sein. Danke, sehr gut!</i>)</p>		<p>Informatika: az információs technológián alapuló kommunikációs formák</p> <p>Biológia–egészségtan: betegségek megelőzése</p> <p>Technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód</p>

<p>Fogalomkörök: <i>um + zu+</i> Infinitív</p> <p>Íráskészség: rövid esszé: az egészség megőrzésének titka</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg szelektív megértése</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Diskussionspunkt, Projektarbeit</i>, képes szótár, Internetes feladatok</p>	
---	--

Témakör	TUDOMÁNY, TECHNIKA múlt és jövő – a technika fejlődése	Órakeret 16 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása		Kapcsolódási pontok
Fejlesztés tartalma		
<p>Olvasott szöveg értése: globális és szelektív szövegértés, szövegösszefüggések keresése előismeretek alapján</p> <p>Szókincs : a technika fejlődése, találmányok (<i>Wärmelehre, Experiment</i>), feltalálók (<i>Siemens, Röntgen</i>), technikai eszközök (<i>X Strahlen, Benzinmotoren, Luftschiff</i>), a számítógép (<i>Drucker, herunterladen, speichern</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: mesélés német feltalálókról, találmányaikról</p> <p>Szövebi interakció, kommunikációs eszközök: hogyan érdeklődünk valaminek az ára után; hogyan reagálunk amikor azt megtudtuk (<i>Wie teuer ist der Fernseher hier? Wie viel kosten die IBM Computer? – Das ist mit viel zu teuer! Das ist aber gar nicht billig!</i>)</p> <p>Fogalomkörök: sorszámnevek, dátumok, <i>lassen</i> ige</p> <p>Íráskészség: rövid beszámoló híres magyar tudósokról és találmányaikról</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg részleteinek pontos megértése, globális értés</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Diskussionspunkt, Projektarbeit</i>, képes szótár, Internetes feladatok, nagy földrajzi felfedezések – híres felfedezők</p>		<p>Informatika: az információs technológián alapuló kommunikációs formák</p> <p>Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: felfedezők és feltalálók</p> <p>Hon- és népismeret: a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban</p>

Témakör	ÜNNEPEK hagyományok, népszokások	Órakeret 16 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása		Kapcsolódási pontok
Fejlesztés tartalma		
<p>Olvasott szöveg értése: globális és szelektív szövegértés, szövegösszefüggések keresése</p> <p>Szókincs: ünnepekkel, szokásokkal kapcsolatos kifejezések (<i>Bräuche, Dorfleute, Frühlingsbrauch, Aufzug</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: mesélés a helyi szokásokról</p> <p>Szövebi interakció, kommunikációs eszközök: udvariassági formák különböző alkalmakkor (<i>Mahlzeit!, Prosit! Das war aber lecker!</i>)</p> <p>Fogalomkörök: feltételes mód:jelen idő: <i>würde+Inf.; haben, sein</i> igék feltételes alakja</p> <p>Íráskészség: baráti levél: meghívó egy városi / falusi programra, a program ismertetése</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg globális megértése</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Diskussionspunkt, Projektarbeit</i>, Internetes feladat, horoszkóp, germanizmusok</p>		<p>Informatika: az információs technológián alapuló kommunikációs formák</p> <p>Erkölcstan: társas kapcsolatok, más kultúrák elfogadása, szokások, társadalmi szabályok</p> <p>Hon- és népismeret: az én világom, találkozás a múlttal, családom múltja, gyökereim</p>

Témakör	FANTÁZIA ÉS VALÓSÁG utazás a jövőbe	Órakeret 15 óra
Az egyes tematikai egységek nevelési-fejlesztési céljainak megvalósítása		Kapcsolódási pontok
Fejlesztés tartalma		

<p>Olvasott szöveg értése: globális és szelektív szövegértés, szövegösszefüggések keresése, képes szótár</p> <p>Szókincs: a világgal kapcsolatos kifejezések (<i>Weltall, Raumschiff, fliegen</i>)</p> <p>Összefüggő beszéd: mesélés arról, hogy ki-hogyan képzelet el a jövőt</p> <p>Szövegi interakció, kommunikációs eszközök: hipotézis megfogalmazása (<i>Ich nehme an, dass..., Ich glaube, dass..., Ich bin überzeugt davon, dass...</i>)</p> <p>Fogalomkörök: feltételes múlt idő</p> <p>Íráskészség: egy képzeletbeli úrutazás leírása</p> <p>Hallott szöveg értése: szöveg globális megértése</p> <p>Kompetenciafejlesztő feladatok: <i>Diskussionspunkt, Projektarbeit</i>, A naprendszer és a bolygók képekben</p>	<p>Informatika: az információs technológián alapuló kommunikációs formák</p> <p>Földrajz: égitestek</p> <p>Fizika: a világűr megismerése</p> <p>Vizuális kultúra: képzeletem világa</p>
--	---

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 8. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A2 szintet.

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetés megértése, egyszerű, rövid, hangzó szövegekhez kapcsolódó feladatok megoldása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasítások megértése; az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdések és kijelentések megértése; a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavak, szó- és beszédfordulatok felismerése, és ezekből következtetés a szövegek témájára, tartalmára; az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése; a lényeg és néhány alapvető információ kiszűrése az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva; néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Az ismert nyelvi elemekre támaszkodó, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatott célnyelvi óravezetés folyamatos követése (pl. osztálytermi rutincelekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat) és a tanári utasítások megértése.</p> <p>Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése.</p> <p>Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése; következtetés levonása a szövegfajta, a témára és a lehetséges tartalomra vonatkozóan;</p> <p>a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.</p> <p>Ismert témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben a beszélők gondolatmenetének követése a tanult nyelvi eszközökre támaszkodva, a beszédhelyzetet figyelembe vételével.</p> <p>Különböző beszélők egyre nagyobb biztonsággal való megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat megismételve beszélnek.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, a célnyelvi kultúrát bemutató multimédiás anyagok, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok; tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd, interaktív feladatok.</p>	

Fejlesztési egység	Szövegi interakció
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal folytatott kommunikáció.

<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>Egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban kommunikáció ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; kérdésfeltevés kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszadás a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszéd folytatása; az első lépések megtétele a célnyelv spontán módon történő használata útján; egyre több kompenzációs stratégia tudatos alkalmazása a megértetés, illetve a beszédpartner megértése érdekében; törekvés a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.</p>
<p>A fejlesztés tartalma</p>	
<p>Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése, egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel. Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása. Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel. Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás. Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben. A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal). Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel. Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlés, magyarázat kérése, visszakérdezés alkalmazása, illetve szükség esetén a saját mondanivaló átfogalmazása, egyszerűsítése, pontosítása a kommunikáció fenntartása érdekében. Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. a kommunikáció fenntartása, követése, lezárása). Észlelt (hallott/látott) jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, helyzetekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Rövid párbeszéd, egyszerű társalgás, szerepjátékok, dramatizált jelenetek, kérdések, felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén, véleménykülönbségen alapuló szövegek, spontán megnyilvánulások.</p>	

<p>Fejlesztési egység</p>	<p>Összefüggő beszéd</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>A1 nyelvi szint, azaz felkészülés után rövid szövegek elmondása.</p>
<p>A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai</p>	<p>Rövid, de egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggő beszéd saját magáról és közvetlen környezetéről; munkája bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; rövid, egyszerű történetek mesélése; egyszerű állítások, összehasonlítás, magyarázat, indoklás megfogalmazása; egyszerű nyelvtani szerkezetek és mondatfajták használata; a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása lineáris kötőszavakkal, és az ok-okozati összefüggések kifejezése; a megértést segítő legfontosabb stratégiák alkalmazása; a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó alkalmazása.</p>
<p>A fejlesztés tartalma</p>	
<p>Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után. Történet elmesélése, élménybeszámoló, előre megírt szerep eljátszása egyszerű nyelvtani szerkezetekkel, mondatfajtákkal. Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthoz, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).</p>	

A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával.
 Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.
 Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).
 Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elismérlése, a célnyelvi normához közelítő kiejtés gyakorlása.
A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások
 Rövid történetek, élménybeszámolók, szerepek, leírások (pl. képleírás, tanulói munka bemutatása), előadás, prezentáció, témakifejtés.

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz közös feldolgozást követően egyszerű olvasott szövegek lényegének, tartalmának megértése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Az ismerős témákról szóló rövid szövegek megértése; az alapvető információk megtalálása az egyszerű, hétköznapi szövegekben; az életkornak megfelelő témájú autentikus szövegek lényegének megértése, a szövegekből az alapvető információk kiszűrése; az olvasott szövegekre vonatkozó feladatok elvégzése; a készsége kreatív használata az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez; tájékozottság növelése a célnyelvi kultúráról; az érdeklődés fokozása a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.
A fejlesztés tartalma	
<p>Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése (pl. leírás, történet, párbeszéd a tanulóhoz közel álló témákról). Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben). Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése. Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése. Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból. Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása. <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Ismeretterjesztő szövegek, egyszerűsített irodalmi szövegek, mesék, rövid történetek, versek, dalszövegek, cikkek a korosztálynak szóló újságokból és holnapokról, útleírások, hirdetések, plakátok, hagyományos és elektronikus nyomtatványok, internetes fórumok hozzászólásai, képregények, egyszerű üzenetek, képeslapok, feliratok, étlap, menetrend, egyszerű biztonsági előírások, magánlevelek.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	A1 nyelvi szint, azaz ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása; mintát követve különböző műfajú és a tanulók életkorának megfelelő témájú szövegek alkotása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Összefüggő mondatok írása a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról; az írás kommunikációs eszközként történő használata egyszerű interakciókban; gondolatok kifejezése egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban; a nyelvismeret kreatívan alkalmazása egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról; az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeinek felismerése és követése.
A fejlesztés tartalma	

Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.

Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).

Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).

Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rap írása).

Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).

Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).

A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Leírás, ismertető, képalírás, élménybeszámoló, párbeszéd, üzenet, levél, email, SMS, blogbejegyzés.

Kiegészítő tanterv német nyelv 5-8. évf.

A felhasználható 36 óra az alábbi témakörök gyakorlására használható fel.

5. évfolyam

- iskola, barátok: 4 óra
- idő, időjárás: 3 óra
- család: 3 óra
- étkezés: 4 óra
- bevásárlás: 6 óra
- ünnepek: 5 óra
- óra, napirend: 3 óra
- ismétlés, gyakorlás: 8 óra

6. évfolyam

- család: 3 óra
- sport: 3 óra
- iskola, barátok: 3 óra
- szabadidő: 5 óra
- természet, állatok: 5 óra
- város: 4 óra
- közlekedés: 4 óra

- utazás: 3 óra
- osztálykirándulás: 2 óra
- ismétlés, gyakorlás: 4 óra

7. évfolyam

- család, otthon : 2 óra
- sport : 6 óra
- iskola, barátok: 3 óra
- szabadidő: 4 óra
- szokások, idegen kultúrák: 4 óra
- ünnepek : 4 óra
- közlekedés : 3 óra
- utazás : 4 óra
- egykor és ma: 3 óra
- az étteremben :3 óra

8. évfolyam

- kívánságok : 3 óra
- iskola, barátok: 2 óra
- szabadidő : 5 óra
- ünnepek : 4 óra
- közlekedés: 3 óra
- egészség, betegség: 6 óra
- környezetvédelem: 5 óra
- egészséges életmód: 5 óra
- múltunk és jövőnk : 3 óra