



**2013.**

**ANGOL NYELV**

**TANTÁRGY HELYI TANTERVE**

**a 4 – 8. évfolyamra**

Készült: a vonatkozó

EMMI kerettanterv 51/2012.(XII.21.)

EMMI rendelet 2. sz. melléklete 2.2.02.1 és a rendelet alapján megjelentetett Nemzeti Tankönyvkiadó:

„Kerettantervi ajánlás a helyi tanterv készítésével” c. kiadvány felhasználásával.

	<b>4. évf.</b>	<b>5. évf.</b>	<b>6. évf.</b>	<b>7. évf.</b>	<b>8. évf.</b>
Kötelező minimális óraszám/ hét	3 óra	3 óra	3 óra	3 óra	3 óra
Szabadon tervezhető óraszám/hét	0 óra	1 óra	1 óra	1 óra	1 óra
Rendelkezésre álló időkeret/hét	-	-	-	-	-
Rendelkezésre álló órakeret/tanév	111 óra	147 óra	147 óra	147 óra	147 óra

Monor, 2013. március hó

Kidolgozást vezető pedagógus:  
**idegen nyelvi munkaközösség**

## ÉLŐ IDEGEN NYELV ANGOL 4-8. OSZTÁLY

Iskolák tanulói számára 4. osztálytól kezdve tesszük lehetővé élő idegen nyelv tanítását. Kiemelt célként arra kell törekednünk, hogy iskolás éveik alatt olyan készségekkel, képességekkel, kompetenciákkal, ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal gazdagodjanak, amelyek birtokában magyarságtudatukat megőrizve, kellő felkészültséggel, magabiztosan és sikerrel találják meg helyüket az európai nyitott társadalmakban. A hatékony társadalmi beilleszkedéshez, az együttéléshez és ahhoz, hogy diákjaink hazánk, Európa és a nagyvilág művelt, mobilis, többnyelvű polgárai lehessenek, használható és továbbfejleszhető idegen nyelvi tudással, autonóm tanulásra képes személyiséggel, fejlett kommunikációs készségekkel, illetve számos szociális és társadalmi kulcskompetenciával kell rendelkezniük.

Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök:

A kommunikatív nyelvi kompetencia lexikális, funkcionális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket, valamint szocio- és interkulturális készségeket feltételez. Az élethosszig tartó tanuláshoz a nyelvhasználónak el kell sajátítania az önálló tanulás stratégiáit és az ehhez szükséges eszközök használatát.

A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

*Az országismereti tananyag* keresztül a tanulók más népek kultúráját és szokásait ismerik meg. Tehát **kapcsolódunk Európához (E)**, s ugyanakkor nyitottságra neveljük őket, más kultúrák és szokások befogadására. Ezek olyan tartalmak, melyek *Európához való tartozásunkat* erősítik. A **hon- és népismereti (H)** fejlesztési feladatnak akkor teszünk eleget, amikor lakóhelyünkről, szűkebb környezetünkről és Magyarországról beszélünk. Több témakör pedig lehetőséget ad arra, hogy *életmóddal, életvitellel* kapcsolatos kérdésekről beszéljünk. (magyar, német/osztrák, ill. angol/amerikai vonatkozásban is).

A **környezeti nevelést (K)** olyan témák kapcsán valósíthatjuk meg, amikor a természetről (folyókról, tavakról), állatokról, természetes alapanyagokról, gyógynövényekről beszélgetünk. Az idegen nyelvek tanításán belül szinte folyamatos az **információs és kommunikációs kultúra** megléte. Mivel középpontban a kommunikációs készség fejlesztése áll, magától kínálkozik az alkalom, hogy a gyerek éljen az *emberi kapcsolatok* kialakításának lehetőségével. Több témakör (pl. család, barátok, iskolatársak) segíti a *humanista értékrendre* való nevelést is. A páros és csoportos tevékenységformák révén rengeteg alkalom kínálkozik az *együttműködési készség fejlesztésére* és a társas kapcsolatok kialakítására. Ezáltal fejlesztjük a tanulóban azt a képességet, hogy el tudja fogadni és tiszteletben tudja tartani mások véleményét. Az idegen nyelvi órákon megvalósuló páros és csoportos munkával segítjük a szocializációs folyamatot is. Az egyes témakörök feldolgozása során fejlesztjük és gazdagítjuk a gyermek érzékelését, pozitív gondolkodását.

A **testi és lelki egészség (TE)** fejlesztése a koncentráció képességének alapozásával, az érzelmi intelligencia mélyítésével, az *önismeret* alakításával, az *önértékelés* képességének fejlesztésével és az egészséges életmódra való neveléssel történik. Pl.: jellemzések (milyen vagyok?), sport témakör.

A **tanulási stratégiák (T)** megválasztásában kitüntetett szempont az életkori sajátosságok figyelembevétele. Az idegen nyelv tanulása során a tanulók az első 2-3 évben többnyire reprodukív feladatok elvégzésére képesek. Kb. a 7. évfolyamtól kezdve adhatunk nekik fokozatosan önálló feladatokat, melyek az önálló tanulási készséget és a kreativitást fejlesztik. Ilyen jellegű feladatok például: a páros és csoportos munka, szituációk; interjú készítése, rövid történetek írása vagy átírása, szótár használata, kommunikatív és nyelvtani feladatok önálló vagy részben önálló megoldása, házi olvasmány feldolgozása, gyakorlás nyelvi laboratóriumban és/vagy számítógéppel.

Fontos szempont a **koncentráció más tárgyakkal (Kct.)**. Ez különösen lehetséges és szükséges az irodalom, a magyar nyelvtan, a földrajz, a biológia, a természetismeret, a történelem, az ének-zene, a

rajz, a vizuális kultúra, az életmód, életvitel, gyakorlati ismeretek, a testnevelés tantárgyakkal. Ugyanakkor építsünk a tanulók korábban szerzett és otthonról hozott ismereteire is. Ez a tevékenység segíti az összefüggések felismerését, ugyanakkor megkönnyíti bizonyos ismeretek elsajátítását. Fontos a *logikus gondolkodásra* való nevelés is. S bár a nyelvtant nem célként, hanem eszközként tanítjuk, a 7. és 8. évfolyamon, amikor már több nyelvi jelenséget tudatosítunk, jó ha felhívjuk a figyelmet a magyar nyelvtől való eltérésekre vagy a hasonlóságokra. Mindez rendszerező ismeretszerzésre is lehetőséget nyújt.

Az *általános műveltséget* versek, mesék, irodalmi szemelvények tanításával, híres emberek említésével fejlesztjük. (Főleg ez utóbbinál fontos, hogy a tanulók által is ismert nevek kerüljenek szóba pl. Konrad Röntgen, Karl Benz, Rudolf Diesel, illetve az angol királyi család, Shakespeare, Neil Armstrong.)

#### 4. Pályaorientáció (P)

Bár a diákok a 8. osztály elvégzése után még nem állnak munkába, hanem többségük tovább tanul különböző típusú középiskolákban, a 7–8. évfolyamon már beszélgetni lehet (és kell is) a különböző foglalkozásokról, a munkáról. Bár a sokéves tapasztalat azt mutatja, hogy a tanulók nem szeretik ezt a témát, jó ötletekkel, játékos módszerekkel fel lehet úgy dolgozni, hogy közel kerüljön hozzájuk. Itt különös jelentősége van annak, hogy az életkornak megfelelően tárgyaljuk a témakört. Egyéb **kulcskompetenciák** megvalósítása a különböző tanulói tevékenységformákban történik.

### Tárgyi feltételek:

A hatékony nyelvtanulás legfontosabb személyi feltétele a kis csoportlétszám, az osztott csoport, mert így mindenkivel kiegyensúlyozottan tud foglalkozni a nyelvtanár, képes irányítani az egyéni vagy pármunkát, és összehangolni a néhány fős csoportok tevékenységét a csoportmunka során.

A legfontosabb tárgyi feltételt a tanterem célszerű berendezése biztosíthatja. Célszerű a nyelvórákat olyan tanteremben tartani, ahol mozgatható asztalok vagy padok, illetve székek állnak rendelkezésre. Ez a kommunikációt elősegítő ülésrend kialakításához szükséges. Legyen lehetőség az órán elkészített tárgyak (pl. képek) és szemléltetőeszközök elhelyezésére.

Legyen a teremben lehetőleg CD- és/vagy DVD lejátszó, interaktív tábla, projektor. A tanulók számára elérhető legyen az idegen nyelvi könyvtár. Legyen minden tanulónak hozzáférhető helyen külön felszerelése a manipulatív tevékenységekhez: olló, ragasztó, filctollak stb.

### A tantárgy évi órakerete:

Óraterv – 4–8. évfolyam					
Tantárgyak	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Angol kötelező	3	3	3	3	3
Szabadon választható heti időkeretből		1	1	1	1

#### Angol 4. osztály

Témakör száma	Témakör	Óraszám
1.	Család – én és a családom - családom bemutatása Színek, számok	12
2.	Otthon – szoba, kert, játékaim Városi épületek, park, játszótér	10
3.	Étkezés, Kedvenc ételeim, italaim, vásárlás Napi étkezések	12
4.	Idő, időjárás, napok, napszakok, hónapok, évszakok, óra	12
5.	Öltözködés, ruhadarabok, ruhavásárlás Évszakok	13
6.	Sport, testrészek, Mozgásos játékok	12
7.	Iskola, osztálytermünk, osztálytársaim, barátok	8
8.	Természet, Állatok, farm, Kedvenc állatom	10
9.	Szabadidő, kedvenc tevékenységeim	4
10.	Ünnepek, szokások, karácsony, húsvét	2
11.	Ismétlés témánként, év végén, dolgozat, javítás	16
	<b>Összesen</b>	<b>111</b>

Felső tagozatban a heti 3 órán felül az idegen nyelvek oktatására a heti időkeret terhére egy többlet órát /évi 36 óra/biztosítunk csoportbontásban. (Tehetséggondozó illetve felzárkóztató csoportokban.) Felső tagozatban 5-8.-ig az időkeret terhére felhasználható egy órát tehetséggondozásra, illetve felzárkóztatásra használjuk fel. Felzárkóztató órákon az alapkészségeket fejlesztjük. Ezen órák anyagának részletezése a tanmenetben történik az osztály tudásszintjének felmérése után.

## 5-6. osztály

**A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 6. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A1 szintet.**

### Angol 5. osztály

Témakör száma	Témakör anyaga	Óraszám
1.	Család, Családtagok jellemzése, családfa, Családi események, közös programok	9 óra
2.	Otthon, Szobám, Lakóhelyem, környezetem	10 óra
3.	Étkezés, Étel- és italfajták	9 óra
4.	Öltözködés	10 óra
5.	Sport, kedvenc időtöltés sportágak és sporteszközök	4 óra
6.	Iskola, barátok Iskolai szabályok, Órarend	12 óra
7.	Természet Természetvédelem Állatok és élőhelyük	12 óra
8.	Ünnepek Szokások	6 óra
9.	Város Bevásárlás	6 óra
10.	Fantázia és valóság, Népek meséi	5 óra
11.	Utazás Pihenés – szabadidő, szórakozás	11 óra
12.	Foglalkozások és munkahelytípusok	4 óra

13.	Ismétlés témánként, dolgozat, javítás	13 óra
	Összesen:	111 óra

**A heti időkeret terhére történő órákon a fejlesztés tartalma: /36 órában/**

Ismert témákhoz kapcsolódóan elhangzó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdések és kijelentések megértése (pl. közvetlenül a tanuló személyére, családjára, szűkebb környezetére, mindennapi szükségleteire, tevékenységeire vonatkozó kérdések, illetve válaszok).

Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése, a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, a szöveg lényegének kiszűrése a megértést segítő mozgásos, játékos feladatok segítségével.

Tanári ösztönzésre a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre való egyre tudatosabb támaszkodás a szövegértés során

Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra való reagálás egyszavas válaszokkal, cselekvéssel.

Ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó konkrét, egyszerű kérdések feltevése. Ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.

Dalok, mondókák, mesék, történetek előadásában, gyermekjátékokban való aktív részvétel; nonverbális elemekkel támogatott, közösen mondott szövegekbe, mesemondásba való bekapcsolódás ismert szavak, kifejezések, nyelvi fordulatok ismétlésével.

Gyermekirodalmi mű, mondóka, vers, dal, mese stb. közös vagy önálló előadása (pl. zenei kísérettel vagy bábjáték formájában) társak, másik tanulócsoport, osztály, szülők vagy tanárok részére.

Tanult cselekvéssor (pl. egyszerű tornagyakorlat, öltözködés) elmondása képek segítségével vagy mozgással kísérve.

Nonverbális elemekkel támogatott, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal, megfelelő gyakorlás, felkészülés után.

Saját vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy egyszerű nyelvi eszközöket, fordulatokat tartalmazó, rövid bemutatása (pl. mesekönyv készítése, kiállítása és szóbeli bemutatása).

Egyszerű szövegek elolvasása és annak alapján megfelelő cselekvések, cselekvéssorok eljátszása, elvégzése (pl. papírtávcső vagy gyümölcssaláta készítése).

Egyszerű szövegek értő olvasása (pl. mesék, történetek, képregények, párbeszéd).

Tanárral közös meseolvasás, bekapcsolódás a történet elolvasásába az ismert szavak használatával.

Egyszerű írásbeli üzenetek elolvasása és megértése (pl. dicsérő kártyák, jókívánások, osztálytermi utasítások).

Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szövszerkezetek, rövid mondatok szintjén (pl. képregény rajzolása, s ezekhez szövegbuborékok írása; tárgyak, képek részeinek felcímkézése, üzenőfal létrehozása).

Játékos írásbeli feladatok készítése és megoldása a szöveg szintjén (pl. mesekönyv, kiskönyv összeállítása, rímek, egyszerű versikék írása, képeslap, meghívó írása).

**Angol 6. osztály**

Téma száma	Téma anyaga	Óraszám
1.	Család, családi programok, hétvégi utazás Kirándulás, Napirend	11 óra
2.	Otthon, vidéki és városi élet	6 óra
3.	Idő, időjárás, napirend	6 óra
4.	Öltözködés, kamaszdívat	4 óra
5.	Sport, sportklubok, sportrendezvények, Egészséges életmód, Rendszeres testedzés	9 óra
6.	Iskola, barátok, osztálytermi tevékenységek Tanórán kívüli tevékenységek, angol diákok napirendje Iskolai élet Angliában	10 óra
7.	Szabadidő, kedvenc időtöltésem, szórakozás, internet	10 óra
8.	Természet, állatok Európai országok, kontinensek, Angolul beszélő országok természeti nevezetességei	10 óra
9.	Ünnepek és szokások- születésnap	4 óra
10.	Város, bevásárlás Közlekedés a városban, közlekedési eszközök Vásárlási szokások pénz, pénzürmék Vásárlás Londonban Bevásárló központok, üzletek, Intézmények, foglalkozások	10 óra
11.	Utazás, pihenés, városi, vidéki élet Nyaralás, kedvenc nyaralóhely Tipikus angol nyaralási forma Utazás repülővel, vasúttal Európai országok, nemzetiségek, London nevezetességei	8 óra
12.	Fantázia és valóság Egy regény bemutatása – Gulliver’s Travels	4 óra
13.	Zene művészetek Hangszerek, filmek, jegyvásárlás, múzeum, Színházi előadások itthon és Angliában Híres zeneszerzők, írók, festők, színészek	8 óra
14.	Ismétlés témánként, tanév végén, dolgozat, javítás	11 óra
	Összesen	111 óra

### A heti időkeret /36 óra / felhasználása:

Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra. Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.

Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal. Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése).

Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.

Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában.

Egyénileg vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).

Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése.

Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása).

Egyszerű, különböző műfajú szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.

Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása.

Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyyszerű információ szerzése.

Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás).  
Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása

Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása.

Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése).

Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail).

Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése.

Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertető).

Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása.

Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek).

Egy-két mondatos üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban.

Az alábbi táblázatok az egyes KER-szintekhez rendelt tartalmazzák azokat a kommunikációs eszközöket valamint a hozzájuk tartozó *angol* nyelvi példákat, amelyeknek megvalósítására az adott szinten lehetőség van.

<b>Kommunikációs eszközök A1</b>		
<b>1. A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök</b>		
	<i>Kezdeményezés és válasz</i>	
<i>Megszólítás</i>	<i>Excuse me.</i>	<i>Pardon?</i>
<i>Köszönés</i>	<i>How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!</i>	<i>How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!</i>
<i>Elköszönés</i>	<i>Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care.</i>	<i>Goodbye. Bye!  Good night. Thanks. Bye!</i>
<i>Köszönet és arra reagálás</i>	<i>Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.</i>	<i>Not at all. You are welcome. No problem. Don't mention it.</i>
<i>Bemutakozás, bemutatás</i>	<i>My name is... May I/Can I/ Let me introduce myself. May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?</i>	<i>Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.</i>
<i>Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás</i>	<i>How are you feeling today? What's the matter?</i>	<i>Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.</i>
<i>Bocsánatkérés és arra reagálás</i>	<i>I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon.</i>	<i>That's all right. It doesn't matter. Never mind.</i>

<i>Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás</i>	<i>Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations!</i>	<i>Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you.</i>
<i>Telefon felvétele</i>	<i>Oxford, five oh two double one.</i>	<i>Hello, this is Ms Brown speaking.</i>
<i>Telefonon bemutatkozás</i>	<i>Hello, this is Mary Smith speaking.</i>	
<b>2. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>		
<i>Véleménykérés, és arra reagálás</i>	<i>What do you think? How do you like it?</i>	<i>I think it is rather strange. I like it.</i>
<i>Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése</i>	<i>You are right. You are wrong.</i>	
<i>Egyetértés, egyet nem értés</i>	<i>Do you agree? What's your opinion? How do you feel about it?</i>	<i>OK. All right. I think he's wrong/right.</i>
<i>Tetszés, nem tetszés</i>	<i>Do you like Greek food? What do you think of my boyfriend?</i>	<i>I think it's great. I don't like it. He looks nice.</i>
<i>Akarat, kívánság</i>	<i>Would you like a biscuit?</i>	<i>I'd like an ice-cream, please.</i>
<b>3. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b>		
<i>Dolgok, személyek megnevezése, leírása</i>	<i>What is it? What's it in English? What is his house like?</i>	<i>It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... It's big and comfortable.</i>
<i>Információ kérés, adás</i>	<i>Are you all right? When are the guests coming?</i>	<i>Yes, I am. At 6 p.m.</i>
<i>Tudás, nemtudás</i>	<i>Where is she?</i>	<i>I have no idea.</i>
<b>4. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b>		
<i>Kérés és arra reagálás</i>	<i>Can you give me a pen?</i>	<i>Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't.</i>
<i>Javaslat és arra reagálás</i>	<i>Let's go to the cinema tonight.</i>	<i>Good idea.</i>
<i>Meghívás és arra reagálás</i>	<i>Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.</i>	<i>Yes, I am. Good idea.</i>
<i>Kínálás és arra reagálás</i>	<i>Have an orange. Here you are.</i>	<i>Yes, please. No, thank you. Thank you.</i>
<b>5. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök</b>		
<i>Megértés biztosítása</i>	<i>Did you say the castle?</i>	
<i>Visszakérdezés, ismétléskérés</i>	<i>Can you spell it for me? It spells...</i>	
<i>Nem értés, betűzés kérése, betűzés</i>	<i>Sorry, I don't understand. Could you understand? Sorry, what does that mean?</i>	



## 7-8. osztály

A 7–8. évfolyamon idegen nyelvet tanuló diákok A1 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a Közös európai referenciakeret (KER) megfogalmazásában azt jelenti, hogy „alapszintű” és ezen belül „minimumszintű” nyelvismerettel rendelkeznek.

### Angol 7. osztály

Témakör száma	Témakör	Óraszám
1.	Család, nagyszülei világa Családi programok	8 óra
2.	Otthon, Lakások, lakáshirdetés, Otthonok a nagyvilágban a múltban és a jelenben Berendezési tárgyak, bútorok	6 óra
3.	Idő, időjárás, Éghajlatok, Természeti katasztrófák Magyarország éghajlata, időjárása	6 óra
4.	Iskola, barátok, tanulási típusok	4 óra
5.	Szabadidő, szórakozás, Szabadidős tevékenységek	10 óra
6.	Természet, állatok, Természeti csodák a nagyvilágban Égtájak, óceánok, kontinensek	8 óra
7.	Ünnepek és szokások fesztiválok itthon és a nagyvilágban	4 óra
8.	Város, bevásárlás, bevásárlás a nagyvilágban Utazás, pihenés szervezett és egyéni utazások	20 óra
9.	Fantázia és valóság Mici mackó, Robinson Crusoe, Mesék és legendák	6 óra
10.	Felfedezések, híres felfedezők	6 óra
11.	Tudományok és technika, Felfedezések és feltalálók A jövő technikai vívmányai Múltunk és jövőnk Földünk jövője	10 óra
12.	Sport, Kedvenc sportolóm, Olimpia	9 óra
13.	Ismétlés témánként és év végén , dolgozat, javítás	14 óra
	Összesen:	111 óra

### Heti időkeret /36 óra/ felhasználása

Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.

Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.

Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.

Részvétel ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó rövid párbeszédben, beszélgetésben.

A célnyelv tudatos használata a tanórai tevékenységek során, spontán kommunikálás strukturált, előre látható szituációkban (pl. pár- vagy csoportmunka során társakkal).

Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel, spontán kommunikálás célnyelvi beszélőkkel

Minta alapján összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthoz, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután), illetve magyarázatok, indoklások, ok-okozati kapcsolatok kifejezése kötőszavakkal (pl. mert, ezért, tehát).

A mondanivaló jelentésének pontosítása, tisztázása a testbeszéd tudatos alkalmazásával.  
 Csoportos előadás vagy prezentáció jegyzetek alapján.  
 Önálló vagy csoportban létrehozott alkotás rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).

Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben (pl. hirdetésben, prospektusban, étlapon és menetrendben, rövid újságcikkben, programfüzetben).  
 Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.  
 Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése.  
 Információszerzés hagyományos és elektronikus forrásokból.  
 Egyszerű, rövid történetek, mesék, versek és egyszerűsített célnyelvi irodalmi művek olvasása.

Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása a tanuló közvetlen környezetével kapcsolatos témákról, különböző szövegtípusok létrehozása (pl. leírás, élménybeszámoló, párbeszéd).  
 Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal (pl. levél, üzenet, blogbejegyzés, fórumbejegyzés).  
 Egyszerű írásos minták követése, kreatív átdolgozása, aktuális, konkrét és személyes tartalmakkal való megtöltése (pl. egyszerű, személyes témákról minta alapján vers, dalszöveg, rap írása).  
 Gondolatok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, vagy, mert, de, ezért, azután).  
 Gyakori írásbeli műfajok legalapvetőbb szerkezeti és stílusjegyeinek követése saját írásmű létrehozása során (pl. megszólítás levélben, e-mailben, záró formula).  
 A mondanivaló közvetítése vizuális eszközökkel (pl. szövegkiemelés, internetes, vagy SMS-ben használt emotikon, rajz, ábra, diasor).

## Angol 8. osztály

Témakör száma	Témakör	Óraszám,
1.	Család, életformák, napirend, dédszüleim világa Generációs szakadék	10 óra
2.	Otthonom, szűkebb tágabb környezetem, Otthonok a nagyvilágban Otthontalanok	8 óra
3.	Étkezés, receptek és hozzávalók, Egészséges táplálkozás Étkezési kultúrák a célnyelvi országokban	8 óra
4.	Sport – testnevelés sport	6 óra
5.	Iskola és barátok – Az angol nyelv szerepe a kapcsolatokban	4 óra
6.	Szabadidő, szórakozás, internet, közösségi hálózatok	10 óra
7.	Természet, állatok, az őserdő világa	8 óra
8.	Város és vásárlás Vidéki és városi életforma Szolgáltatások Városi közlekedés	10 óra
9.	Média, kommunikáció –tinimagazinok Infokommunikációs eszközök napjainkban	6 óra
10	Egészséges életmód Helyes táplálkozás Betegségek és tüneteik, megelőzésük és kezelésük Balesetek, sérülések	10 óra
11.	Szervezett és egyéni utazások, Utazási előkészületek, Repülőtér és szálloda, Kalandos utazások	12óra
12.	Környezetvédelem Környezettudatos viselkedés otthon és az iskolában Szelektív hulladékgyűjtés Veszélyeztetett állatok	3 óra
13.	. Ismétlés témánként, év végén, dolgozat, javítás	16 óra

Az alábbi táblázatok az egyes KER-szintekhez rendelt tartalmazzák azokat a kommunikációs eszközöket valamint a hozzájuk tartozó *angol* nyelvi példákat, amelyeknek megvalósítására az adott szinten lehetőség van.

**Kommunikációs eszközök A2****1. Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök**

	<b>Kezdeményezés és válasz</b>	
Megszólítás	Excuse me.	Pardon?
Köszönés	How do you do? Good morning. Hello Tom. Hello, how are you? Hi!	How do you do? Good morning. Hello Mary. Very well, thank you. And how about you? Hi!
Elköszönés	Goodbye. Bye-bye! Good night. Take care.	Goodbye. Bye!  Good night. Thanks. Bye!
Köszönet és arra reagálás	Thanks. Thank you very much. Thanks a lot. It's very kind of you.	Not at all. You are welcome. No problem. n't mention it.
Bemutakozás, bemutatás	My name is... May I/Can I/ Let me introduce myself. May I/Can/ Let me introduce you to Rosy?	Hello. Hi! Pleased to meet you. Nice to meet you.
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	How are you feeling today? What's the matter?	Fine. / OK / All right. Much better, thanks. Not very well, I am afraid.
Bocsánatkérés és arra reagálás	I am sorry. I am very sorry. I beg your pardon	That's all right. It doesn't matter. Never mind.
Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás	Happy Christmas/New year/Birthday! Many happy returns (of the day) Congratulations!	Happy Christmas /New Year/ Birthday! Thank you. Thank you, the same to you.
Telefon felvétele	Chichester, five oh two double one eight.	Hello, this is Mary Brown speaking.
Telefonon bemutatkozás	Hello, this is Mary Smith speaking	
<i>Megszólítás személyes levélben</i>	<i>Dear John,</i>	
<i>Elbúcsúzás személyes levélben</i>	<i>Best wishes, Love (from),</i>	

<b>2. Érzelmek és lelkiállapotok kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>		
Öröm, sajnálkozás, bánat	<p><i>Are you happy about that?</i></p> <p><i>What do you think of that?</i></p> <p><i>How do you feel about that?</i></p>	<p><i>Great!</i>  <i>I'm so glad /very happy.</i>  <i>I'm glad to hear that.</i>  <i>I'm so pleased that...</i>  <i>Good for you.</i>  <i>Congratulations.</i>  <i>I feel so happy for...</i></p> <p><i>I'm sorry to hear that.</i>  <i>What a pity.</i>  <i>Oh, no!</i>  <i>Oh, dear!</i>  <i>I feel so sorry for...</i></p>
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság	<p><i>What do you think of...?</i>  <i>Are you pleased with...?</i>  <i>Are you happy with...?</i>  <i>Are you satisfied with...?</i></p>	<p><i>That's fine/nice/not bad.</i>  <i>That was fine/good/ nice</i>  <i>I'm quite satisfied with...</i>  <i>I'm quite happy with...</i>  <i>I'm quite pleased with...</i></p> <p><i>It's not good enough.</i>  <i>That wasn't very good.</i></p>
Csodálkozás	<p><i>Jane has lost her money.</i>  <i>Tom is twenty.</i>  <i>This is a book for you.</i></p>	<p><i>How come?</i>  <i>Is he?</i>  <i>What a surprise!</i></p>
Remény	<p><i>What are you hoping for?</i>  <i>What are you looking forward to?</i></p>	<p><i>I am looking forward to...</i>  <i>I hope you'll have time to join me for dinner.</i></p>
<b>3. Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök</b>		
Véleménykérés, és arra reagálás	<p><i>What do you think? How do you like it?</i></p>	<p><i>I think it is rather strange. I like it.</i></p>
Valaki igazának az elismerése és el nem ismerése	<p><i>You are right. You are wrong.</i></p>	
Egyetértés, egyet nem értés	<p><i>Do you agree?</i>  <i>What's your opinion?</i>  <i>How do you feel about it?</i></p>	<p><i>OK</i>  <i>All right.</i>  <i>I think he's wrong/right.</i></p>
Tetszés, nem tetszés	<p><i>Do you like Greek food?</i>  <i>What do you think of my boyfriend?</i></p>	<p><i>I think it's great. I don't like it.</i>  <i>He looks nice.</i></p>
Akarat, kívánság:	<p><i>Would you like a biscuit?</i></p>	<p><i>I'd like an ice-cream, please.</i></p>
Képesség	<p><i>Can you speak French?</i>  <i>Are you able to ride a horse?</i></p>	<p><i>I can understand French.</i>  <i>I am unable to ride a horse.</i></p>
Szükségesség	<p><i>Is that necessarily so? Do I have to...? Is it a must? For sure?</i></p>	<p><i>People must sleep sometimes.</i></p>
Lehetőség	<p><i>It may rain.</i>  <i>She might be late.</i></p>	
Ígéret	<p><i>Will you come and meet me at the station?</i></p>	<p><i>Don't worry, I will.</i>  <i>I promise to be there at five.</i></p>

Szándék, kívánság	<i>What would you like to do? Would you like to have a rest?</i>	<i>I'd like to see that film I'd rather not go out tonight.</i>
Dicséret, kritika	<i>It's great. It's a good idea.</i>	<i>It's boring.</i>
<b>4. Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök</b>		
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	<i>What is it? What's it in English? What is his house like?</i>	<i>It's.../ That's.../ It's a kind of.../It's used for... It's big and comfortable.</i>
Információkérés, -adás	<i>Are you all right? When are the guests coming?</i>	<i>Yes, I am. At 6 p.m.</i>
Tudás, nemtudás	<i>Where is she?</i>	<i>I have no idea.</i>
<i>Egymást követő események leírása</i>	<i>What happened?</i>	<i>First she finished lunch, then she phoned her friend and finally they all met at the cinema.</i>
<i>Bizonyosság, bizonytalanság</i>	<i>Do you think they will come?  How old do you think she is?</i>	<i>They will probably come. They might come, or they might not come. She can't be very old. She must be 25.</i>
<b>5. A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök</b>		
Kérés és arra reagálás	<i>Can you give me a pen?</i>	<i>Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't.</i>
Javaslat és arra reagálás	<i>Let's go to the cinema tonight.</i>	<i>Good idea.</i>
Meghívás és arra reagálás	<i>Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.</i>	<i>Yes, I am. Good idea.</i>
Kínálás és arra reagálás	<i>Have an orange. Here you are.</i>	<i>Yes, please. No, thank you. Thank you.</i>
<b>6. Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök</b>		
Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés	<i>Did you say the castle? Sorry, where does she live? Sorry, what did you say his name was?</i>
	Nem értés, magyarázatkérés, magyarázat értés ellenőrzése	<i>Sorry, I don't understand. Could you understand? Am I making myself clear? Sorry, what does that mean?</i>
	Betűzés kérése, betűzés	<i>Can you spell it for me? It spells...</i>
	<i>Felkérés hangosabb, lassúbb beszédre</i>	<i>Could you speak a little more slowly, please? Sorry, that was a bit too fast.</i>

## MELLÉKLET

### Szintleírások (a KER alapján)

#### *A1, minimumszint*

Ezen a szinten a diák megérti és használja a mindennapok gyakoribb kifejezéseit és alapvető fordulatait, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Be tud mutatkozni, be tud mutatni másokat; képes válaszolni személyes jellegű (például, hol lakik), valamint ismerős emberekre, dolgokra vonatkozó kérdésekre; és fel is tud tenni ilyen jellegű kérdéseket. Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

Olvasott szöveg értése	Megérti az ismerős szavakat, egyszerű mondatokat feliratokon, reklámokban, katalógusokban.
Hallott szöveg értése	Megérti az ismerős szavakat, fordulatokat, amelyek személyére, családjára, közvetlen környezetére vonatkoznak.
Beszédképesség	Részt vesz egyszerű beszélgetésekben, ha a partner lassan, jól artikulálva beszél. Feltesz és megválaszol egyszerű kérdéseket ismerős témára és helyzetre vonatkozóan. Egyszerű fordulatokkal le tudja írni lakóhelyét, ismerőseit.
Interakció	Fel tud tenni és meg tud válaszolni személyes adatokra vonatkozó kérdéseket. Képes egyszerűen kommunikálni, de feltétlenül szüksége van ismétlésekre, körülírásokra és módosításokra.
Írásképesség	Képes egyszerű nyomtatványt kitölteni, rövid üdvözlést megírni.
Nyelvhelyesség	Csupán korlátozott módon tud használni néhány egyszerű, betanult nyelvtani szerkezetet és mondatfajtaát. Rendelkezik alapszókinccsel, amely bizonyos konkrét szituációkra vonatkozó szavakból és fordulatokból áll.

#### *A2, alapszint*

Ezen a szinten a diák megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információk, vásárlás, helyismeret, iskola, állás). Az egyszerű és begyakorolt nyelvi helyzetekben képes úgy kommunikálni, hogy egyszerű és direkt módon cserél információt családi vagy mindennapi dolgokról. Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, szűkebb környezetéről és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.

Olvasott szöveg értése	Megérti rövid, egyszerű szövegek, köztük történetek lényegét. A kért információt ki tudja keresni.
Hallott szöveg értése	Megérti a leggyakoribb fordulatokat és szókinccset, ha számára ismert dologról van szó. Megérti a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét.
Beszédképesség	Részt vesz egyszerű, begyakorolt, hétköznapi témáról szóló beszélgetésben, amely ismert tevékenységhez kapcsolódó

Interakció	közvetlen információcserét igényel. Megérteti magát a társasági beszélgetésben. Röviden le tudja írni például a családját, lakóhelyét, tanulmányait. Fel tud tenni kérdéseket, egyszerű állításokra reagál. Képes jelezni, mikor követi a kommunikációt, de ritkán ért meg eleget ahhoz, hogy saját maga fenn tudja tartani a beszélgetést.
Íráskészség	Rövid feljegyzéseket, üzeneteket, magánlevelet tud írni.
Nyelvhelyesség	Néhány egyszerű szerkezetet helyesen használ, de még rendszeresen elkövet alapvető hibákat. Szókincse elegendő az alapvető kommunikációs szükségletek kielégítésére.
Interakció	Szemtől szemben képes egyszerű kommunikáció kezdeményezésére, fenntartására és befejezésére ismerős vagy számára érdekes témákban. Meg tudja ismételni az elhangzottak egy részét, hogy meggyőződjön arról, beszélgetőpartnerével egyformán értelmezik-e az elmondottakat.
Íráskészség	Meg tud fogalmazni egyszerű, rövid, összefüggő szöveget ismert, hétköznapi témákban. Beszámol élményeiről, véleményéről.
Nyelvhelyesség	Kiszámítható helyzetekkel kapcsolatos, begyakorolt szerkezetek és mondatfajták gyakran használt körét viszonylag helyesen alkalmazza. Megfelelő szókincssel rendelkezik ahhoz, hogy ki tudja magát fejezni a

### **Értékelés:**

A négy alapkészség értékelése (dolgozat, témazáró, év végi felmérések) egységes, és megegyezik az iskola pedagógiai programjában meghatározottakkal.

Fontos, hogy az értékelés rendszeres legyen, a nyelvtudás több területét lefedje, tartalmazzon formális (pl. dolgozat) és nem formális (órai munka) elemeket. Az értékelés során is ügyelni kell a differenciálás elvére, például külön feladatokkal ösztönözhetjük a motiváltabb tanulókat.

### **Felhasználható taneszközök:**

Team 1-4 tankönyv, munkafüzet, feladatlapok

Secret tankönyvesalád

Kéziszótárak – egynyelvű, kétnyelvű

Easy Readers sorozat

Könyvtár idegen nyelvű könyveinek, filmjeinek használata

The Hidden Treasure foglalkoztató

Tankönyvben megnevezett forrásmunkák kibővített használata