

Bevezetés

Mint minden őszinte hivatástudattal rendelkező nevelőnek, számomra is a **pedagógiai munka középpontjában a gyermek** áll. Figyelmét irányítani, értelmét nyitogatni, tanúja lenni annak, ahogyan rácsodálkozik a világra, a legcsodálatosabb, legsokoldalúbb, legszemélyesebb hivatások közé emelik az iskolában folyó munkát.

Lényegében mindent, amit a pedagógus mesterségről a gyakorlatban tudni kell, ennek az iskolának a falai közt sajátítottam el. Méghozzá éppen azért, mert itt az intézmény megalapítástól kezdve rendkívül komoly hangsúly helyeződött a gyermeki lélek formálására, a közösségépítésre, személyiségfejlesztésre: a nevelésre. Személyesen pedagógus kollégáim között sajátíthattam el azt a fajta „közelség pedagógiáját”, mely pedagógiai programunk legalapvetőbb magvát, képezi.

Ez az iskola tette lehetővé számomra, hogy a pedagógus hivatást, létformát megtapasztaljam a szó legnemesebb értelmében: pályakezdőként idősebb kollégáim rendszeresen, segítettek, támogattak, és folyamatosan tanácsokkal láttak el. Ma úgy mondanánk: mentoráltak. Minden kollégámtól tanulhattam valami fontosat, mindenkinek volt számomra olyan tanácsa, amire máig emlékszem, mindenkitől elleshettem valamit, ami pedagógiai tevékenységem részévé vált. Közülük kerültek ki azok az emberek, akiket máig példaképemnek, nagyszerű embernek és pedagógusnak tartok.

Mindezzel pedig távolról sem vagyok egyedül ebben a tantestületben. Éppen ezért szeretném, ha ezt a **mentoráló attitűdöt** a belépő, pályakezdő nemzedék **közösségi támogatásának hagyományát megőriznénk, felelevenítenénk**: különösen most időszerű ez, amikor az iskolaalapító tanári nemzedék utolsó tagjai is lassan nyugdíjba készülődnek, és amikor a nevelőtestület felső tagozatos munkatársai fokozatosan kicserélődnek.

Sokféle helyzetben bizonyíthattam már ez alatt a **19 év alatt, mióta iskolánk dolgozója** vagyok: **szaktanár, osztályfőnök, igazgatóhelyettes**. Gyermekem születésétől GYES-en voltam, és 2014-ben újra szakos tanárként és osztályfőnökként illeszkedtem vissza a nevelőtestületbe.

Az **intézmény feladatainak megoldásába** mindenkor **aktívan bekapcsolódva**, ismerve alapidokumentumainkat, sőt szerepet vállalva azok formálásában, alakításában, elmondhatom, hogy **alapos ismeretekkel rendelkezem mind erősségeink, mind fejlesztendő területeink tekintetében**. Mivel szerencsém volt négy éven át az intézményemben felsős igazgatóhelyettesként működni, elnyerve a kollégák bizalmát, és sok bátorítást kapva tőlük, az iskolavezetés területén pedig sok tapasztalatra téve szert eközben: úgy érzem, felkészülten vállalhatom az **intézményvezetés feladatát**, melyet **alapvetően szolgálatnak tekintek**: a tágabb és szűkebb értelemben vett közösség hasznára lenni, figyelemmel kísérni tanítványaink előhaladását, segíteni, támogatni pedagógusainkat, a pedagógus-tanuló munkához megteremteni az optimális környezetet.

Csak erős nevelőtestülettel lehet elsőrendű iskolát működtetni: elsődleges feladat a nevelőtestület felerősítése, a megfelelő pedagógusok megtalálása, és itt-tartása sok energiát felőrlő feladat lesz, de megéri, ebben a feladatban is tudom, hogy számíthatok kollégáim megértésére, segítségére és együttműködésére.

Célkitűzés

Talán már közhelyszámba megy, de véleményem szerint az iskolát körülvevő **társadalmi-környezeti tényezők** olyan szinten **változtak** meg, hogy nyugodtan beszélhetünk az **oktatás paradigmaváltásáról** is. A társadalmi változások a **tudásalapú társadalom** formálódása, az **új tanulási igények**, a társadalmi **mobilitás**, a **családok átstrukturálódása**, a globalizáció, a **infokommunikációs eszközök térnyerése** és a használatuk nyomán fellépő digitális választóvonal mind arra készítetik az **iskolákat**, hozzanak **stratégiai döntéseket** annak érdekében, hogy meg tudjanak küzdeni a rájuk váró kihívásokkal, **megváltozott környezeti elvárásokkal**.

Az oktatási intézményeknek egyre inkább távlatokban kell gondolkodniuk, a meglévő rendszert folyamatosan finomítani, nem csak a jelenre és a közeljövőre tervezni. A jelenben rendelkezésre álló trendekből, adatokból kielemezni a jövőben rájuk váró **kihívásokat**, és azokra **már a jelenben proaktív módon reagálni**.

A stratégiai választások természetesen kockázattal járhatnak, de mindent meg kell tennünk annak érdekében, hogy erőinket és lehetőségeinket megfelelően mérjük fel. Fontos, hogy jellemezzen bennünket a **sokrétű, magas színvonalú nevelés-oktatás**, az ennek **megfelelő környezet kialakítása**, mely **nem** csupán a **formális tanulás színhelye**, a **nyitottság**, a **sokféleség**, az **innováció iránti igény kultúrája**.

Legfontosabb célkitűzésünk: hogy tanítványaink eredményesen tudjanak megküzdeni a jövőben rájuk váró kihívásokra.

Ugyanakkor **tovább kell vinnünk azokat a hagyományokat**, melyek eddig formálták intézményünk arculatát, ezzel **biztosítva önazonosságunkat**.

Vezetői küldetés: milyen iskolát szeretnék?

"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog."

/Dr. Szentgyörgyi Albert/

Vezetői elképzelésem **egy olyan iskoláról** szól:

- ➔ ahol komoly szerepet kapnak az **alapvető emberi értékek**: egymás tisztelete, a közösség építése, az egymásra figyelés, empátia, becsület
- ➔ ahol a **nevelés**, a tanuló személyiségformálása **elsődleges szerepet kap** a mindennapokban, a **magas színvonalú oktató munka mellett**

- ➔ ahol **a középpontban mindenkor a gyermek áll**, az ő érdekében történik minden: fontos testi-lelki egészséges fejlődése, értelmi képességeinek kibontakoztatása **együttműködve a szülőkkel, partnerszervezetekkel**
- ➔ ahol **sokoldalúan közvetítik a tudást**, a gyermek **motiváltsága** alapfeltétel: érdeklődve, kíváncsian fordulhat az új közvetítendő tudása irányába
- ➔ ahová szívesen hozzák a szülők gyermekeiket, mert tudják, hogy ránk bízhatják őket
- ➔ ahol **elkötelezett, hivatástudattal rendelkező pedagógusok** várják a gyerekeket
- ➔ ahol olyan **belső összhanggal bíró nevelői közösség** jöhet létre, melynek megtartó ereje van: az új munkatársakat szívesen fogadja, a régóta bizonyítókát megbecsüli és elismeri
- ➔ ahol jó az alkalmazkodás a változó környezetből kiinduló megváltozott igényekhez, elvárásokhoz: azaz **rugalmasság** jellemzi
- ➔ ahol **nyitottak az új kihívásokra**, egyaránt **jellemző a hagyományok**, a hagyományos értékek **tisztelete**, és az **innováció iránti igény**; jövőképe **proaktív**
- ➔ amely **munkahelyként vonzó**: biztosítja a fejlődéshez, esetleg előmenetelhez az utat, a munkaterhelés egyenletes, minimális a fluktuáció
- ➔ ahol lényeges a **kommunikáció**, az érintettek megfelelő tájékoztatása
- ➔ ahol **segítően fordulnak a szülők problémái felé**, tanácsokkal segítik a gyermeknevelést
- ➔ ahol **jó a kapcsolat partnerszervezetekkel**, az iskola megbecsült intézménye a városnak
- ➔ ahol fokozott szerepet kap az intézmény pedagógiájában az **egyéni bánásmód**, a személyre szóló oktatás, a **menyiségi és minőségi differenciálás**
- ➔ ahol helyük van a közösségben a **sajátos nevelési igényű gyermekeknek**, ahol a pedagógus folyamatosan figyelemmel kísérve tanítványai fejlődését, észleli, ha valakinek speciális fejlesztésre van szüksége, és további szakértői vizsgálatot indítványoz – **pedagógiája preventív**
- ➔ ahol fontos ügy a **lemorzsolódással fenyegetett** tanulók és a szakértői véleménnyel rendelkező tanulók **fejlesztése, felzárkóztatása**
- ➔ ahol mindenkor szem előtt tartják a **hátrányos helyzetű** gyermekek **esélyegyenlőségének biztosítását**, és lépéseket tesznek a **hátránykompenzációra**
- ➔ ahol hangsúlyos az **alapkompenciák fejlesztése**
- ➔ ahol komolyan felkészítik a tanulókat **továbbtanulásra**, figyelmet fordítanak a **pályaorientációra**
- ➔ ahol a **mérési eredményeket** átgondolva, értékelve, tanulságokat a pedagógiai gyakorlatba beépítve folyik az oktató munka

Vezetői fejlesztési program

Oktatási program fejlesztési irányjai

A nevelő-oktató munka fejlesztése

Az iskola sikere: tanulói sikerben nyilvánul meg, sajnos nem azonnal mérhető. Törekednünk kell **új, hatékony tanulási modellek** megismerésére és **adaptálására** saját helyi igényeinkhez és lehetőségeinkhez alakítva azokat. Minderre azért van szükség, mert a változó világ, a **tudásalapú társadalom követelményei** ezt kívánják. Alkalmazkodnunk kell a **környezetből érkező igényekhez**.

A **témahetek szervezése, projektoktatási módszer, a használható tudás átadása, a differenciálás, az egyéni bánásmód és a személyre szabott oktatás, az egyéni fejlesztési tervek, a tehetségfejlesztés, a kooperatív oktatás, az adaptív oktatás és az autonóm tanulás, az IKT eszközök fokozott használata** mind ezt a célt szolgálják. Fontos tehát az **innováció** iránti igény, a **rugalmasság**, természetesen az **eddig jól bevált gyakorlataink és hagyományaink megtartása és továbbadása mellett**.

Az oktatási intézmény **értéket közvetít**, értéket ad át és formál. Kifejleszt alapvető emberi képességeket, melyek alkalmassá tesznek a felnőtt életre, a közösségben betöltött szerepre, mint például: kitartás, szolidaritás, tisztesség, tolerancia, együttműködési képesség, empátia és felelősségvállalás. A **közösséget ki kell alakítani**, formálni, erősíteni.

Pedagógiai felfogásunkra jellemző: az oktatást és nevelést párhuzamosan folytatjuk, hiszen a gyermek egészséges értelmi és lelki képességekkel rendelkező személyiség. A gyermek a bizalom és szabadság légkörében nevelkedik, kezdetben nevelésre szorul, kapcsolataiban létezik, és gondolkodik. Ha elfogadják, ő is el fogja fogadni önmagát, és másokat. Igényli a körülötte lévők szeretetét, hogy tartozzon valakikhez, értékesnek tartsák őt. A nevelők állandó jelenlétükkel, sajátos lelkületükkel hozzák létre a gyermek számára a növekedés terét.

Hogy még hatékonyabbá tudjuk tenni az intézményben folyó nevelő-oktató munkát, további lényeges célok:

- ➔ a **kulcskompetenciák** az anyanyelvi, az idegen nyelvi, a matematikai, a természettudományos, a technológiai, a digitális, a kulturális, a személyközi (állampolgári) kompetencia, illetve a tanulás tanulásának fejlesztése
- ➔ az **autonóm tanulási folyamat elősegítése** a tanulóknál: elmélyíteni az önálló tudás megszerzésnek élményét, a digitális eszközök hatékony és önálló használatát is elősegítve ezzel

- ➔ **az adaptív tanítás:** a nevelő folyamatosan igyekszik a tanulóknban felmerülő kérdések alapján alakítani és aktualizálni a megtanítandó tananyagot. A cél az érdeklődés fenntartása, használható tudás közvetítése
- ➔ **a kognitív kompetenciák** fejlesztése napi szinten be kell, hogy épüljön a pedagógiai munkába
- ➔ **a kooperatív tanulás** keretein belül sor kerülhet a csoporton belüli együttműködésre, egymás segítésére, közös problémamegoldásra, az önbizalom fejlesztésére, valamint a később lényegessé váló önálló tanulás iránti igényre
- ➔ a pedagógus legyen képes gátlásoktól mentes, **oldott légkör megteremtésére saját tanóráin**
- ➔ **különböző képességű és tanulási stílusú tanulók hatékonyabb oktatása**, illetve azon feladattípusok, eljárások, technikák kiválasztása, melyek a leghatékonyabbak egy-egy helyzetben
- ➔ az **életre szóló tanulás** alapjainak lerakása
- ➔ a **motiváció** kialakítása: a siker-centrikus és örömteli tanulóval indukálja az életre szóló tanulás igényét.
- ➔ **pedagógus** saját szemléletének, tudásának, tanítási stílusának és tapasztaltságának megfelelően válassza ki azokat az elemeket, melyekkel **optimalizálhatja saját tanítási rendszerét**, felerősítheti a kognitív képességek fejlesztésének igényét, a tanulás tanítását, és a tanítási- tanulási folyamat tudatos megfigyelésére terelheti a hangsúlyt
- ➔ a minden **pedagógusunk** folyamatos törekvése legyen saját **technikai repertoárjának gazdagítására**, széleskörűen merítve a legkülönbözőbb **tanítási módszertani rendszerek** gyakorlati kínálatából
- ➔ a **pedagógusok közötti folyamatos szakmai konzultáció**, mivel az újabb és újabb kérdések felbukkanása készíti reflexióra, újragondolásra a régóta tanító vagy újonnan pályára lépő pedagógust
- ➔ folyamatos **önképzés, továbbképzési** lehetőségek kihasználása a pedagógusok részéről
- ➔ **belső tudásmegosztás** felerősítése, támogatása nevelőtestületben
- ➔ természetesen szükség van a **pedagógiai munka folyamatos ellenőrzésére** is, melyre fokozott figyelmet kell fordítanunk

Alsó tagozat

Az **alsó tagozaton** jól felkészült, lelkes **pedagógusaink széleskörű szakmai-módszertani repertoárral rendelkeznek**. Alsó tagozatunk egyik fő erőssége a nevelési elvárások, az oktatás tartalmi, módszertani egységessége, a szakmai és emberi összetartás. A **belső tudásmegosztás** nem

csupán munkaközösségen belül zajló folyamatos szakmai párbeszédben nyilvánul meg, ezt szolgálják a rendszeresen szervezett **bemutató órák** is, melyek példát adnak az egymástól tanulás lehetőségére.

Az alsó tagozat feladata a gyermekek alapkészségeinek kialakítása: megtanítsa a gyermeket írni, olvasni, számolni, tájékozódni, alapvető magatartásformákat elsajátítani a felnőtt világ példáján. A tudás átadása mellett bátorítást, megértést, dicséretet, jó szót várnak tőlünk, és azt, hogy meghallgassuk őket. Az alsóbb évfolyamokon rendkívül fontos az alapozás minősége, a begyakoroltatás, az eltérő képességű, szociális háttérből érkező, illetve az eltérő ütemben fejlődő tanulók ismereteinek, képességeinek, készségeinek egy szintre hozása: hátránykompenzáció, és ezzel esélyegyenlőség biztosítása. Fontos, hogy a nevelő kiszűrje tanítványai közül kik szorulnak fejlesztésre, és a szülőkkel együttműködve irányítsa a gyermeket a megfelelő fórumhoz.

Az oktatás tartalmát meghatározó dokumentumra, a NAT-ra épülő, illetve az ahhoz illesztett kerettanterv alapján készült helyi tantervünk. Fontos, hogy a tananyag és tényanyag jól körülhatárolt legyen. Emellett nagyon fontos a gyermek kommunikációs készségeinek fejlesztése, szavak jelentésének körülhatárolása, szövegértési készség fejlesztése, memoriterek, versek, dalok elsajátítása.

A legfőbb motiváció a tanulási folyamatban a sikerélmény, a pedagógus fontos feladata, ennek figyelembe vételével irányítani a tanulási folyamatokat. A motiváció mellett lényeges a tevékenységkínálat gazdagsága: ez is kedvet, örömet okoz a tanulónak: mindezek öngerjesztő folyamatként váltják ki a gyermekben, hogy érdeklődéssel fogadja a körülötte lévő megismerésének lehetőségét, kedvet érezzen további tudásszerzéshez.

Alsó tagozatunk egyik fő vonzerejét a városban: a dyslexia-prevenációs Meixner-módszer alkalmazása mellett, a tanítók szakértelme, tudatos tevékenykedtetése, és az új módszerek alkalmazása jelenti. Példaértékű az osztályfőnökök közösségteremtő, személyiségformáló tevékenysége, a tanulócsoportokat jellemző egyéni bánásmód és személyre szabott oktatás, az oktatásszervezésben a differenciálás, illetve a kooperatív technika alkalmazása; az épület adottságaihoz mérten optimálisan alkalmazott info-kommunikációs eszközök használata a nevelő-oktató munka folyamatában.

A jövőben továbbra is fokozott figyelmet fordítanék a már kialakult hagyományokra:

- ➔ Az alapok lerakásánál az **oktatás tartalmi és jól bevált módszertani szempontjainak fokozott figyelembe vétele**
- ➔ a **belső tudásmegosztás**, az egymástól tanulható **jó gyakorlatok elsajátítására** különösen nagy figyelmet szeretnék fordítani, ezen a téren szeretném **az alsó és a felső tagozat pedagógusait közelíteni egymáshoz (bemutató órák kiterjesztése mindkét tagozatra, közös módszertani workshopok az egymástól tanulás jegyében)**
- ➔ szeretném **bátorítani pedagógusainkat**, hogy kiváló szakmai-módszertani tudásukat segítő céllal a környezetünkben lévő **érdeklődő társintézményeinknek is bemutassák, építsenek kapcsolatot más iskolák alsó tagozataival** (erre volt már példa, hiszen három évig **mentoráló intézményként működtünk**, illetve szinte minden tanévben van olyan **végzős tanítóképzős hallgató, aki nálunk teljesíti gyakorlatát**). Hosszútávú célként lehetőséget látok abban, hogy iskolánk az **alsó tagozatunk közreműködésével: bevált „jó gyakorlataival” mentoráló intézménnyé váljon.**

- ➔ különös tekintettel kell lenni **új kollégáinkra**, illetve azokra a kollégákra, akik első alkalommal lesznek osztályfőnökök a tagozaton. Az ő esetükben különösen fontos, hogy az **alsós munkaközösség rendszeresen figyelemmel kísérje működésüket, segítse, támogassa** őket mind oktatási, mind nevelési kérdésekben, segítse a munkaközösségbe – **tantestületbe való beilleszkedésük** folyamatát.

Felső tagozat

A felső tagozaton szakrendszerű oktatás keretében folyik a nevelő-oktató munka, feladata az alapkompenciák elmélyítése, bővítése, az alpműveltség kialakítása a tanulóknál. Igyekszünk továbbfejleszteni a kommunikációs készségüket, önálló ismeretszerzésre bátorítjuk, szoktatjuk őket.

Az **anyanyelvi nevelés** a középpontban áll, a tanulók szövegértési készsége minden más tantárgy tekintetében elengedhetetlen: éppen ezért nem csupán a magyar órákon feladat ennek fejlesztése, hanem minden más tantárgyi órán is.

Az **idegen nyelvek** oktatása serkenti a tanulók gondolkodását, magas szintű agyi tevékenységet generál: emellett használható tudást ad a tanulóknak, melynek gyakorlati hasznát naponta érezheti a mindennapi életben. Intézményünkben a 4. évfolyamtól oktatunk idegen nyelvet, a tanulók és szüleik két nyelv közül választhatnak: az angol nyelv mellett német nyelvet is tanulhatnak tanulóink. Ezenkívül szakköri foglalkozás keretében felkínáljuk nekik a lehetőséget, hogy a másik nyelvvél is megismerkedhessenek, megfelelő alapot kapva egy lehetséges továbbtanuláshoz.

A **reál tantárgyak** tanulása során a gyerekeket logikus gondolkodásra szoktatjuk, megismerik az alapvető összefüggéseket, a minket körülvevő világot, annak törvényszerűségeit.

Nagy jelentőséggel bír az **informatika** oktatása, hiszen a tanulók látszólag jól értenek a számítógéphez (digitális bennszülöttek), a későbbi munkájukhoz, továbbtanulásuk során fontos felhasználói ismeretekkel azonban sajnos nem rendelkeznek, ezeket az ismereteket az informatika órán, illetve ezekre való felkészülésük során kell, hogy elsajátítsák

A **testnevelés** órák a fő célja, a sportolás, mint életmód megszerettetése. Az órákon, illetve a tantárgyhoz kapcsolódó szakköri foglalkozásokon folyik a különböző sportágakkal való ismerkedés, és azok alapjainak lerakása, gyakoroltatása.

A **művészeti tantárgyak** között kiemelt modulok tanításával művész ismeretekre tesznek szert tanulóink. Hisszük, hogy minden gyermekben vannak tehetségekre utaló vonások, amit fel kell lelnünk. Ezek az ismertek nagy hatással vannak a gyermek értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődésére.

A **hittan és etika** oktatása a magas részvételi számok miatt mindig is jelentőséggel bírt iskolánkban. A szülők is igényként fogalmazzák meg, hogy gyermeküknek alapvető hitbeli ismereteik legyenek s megismerjék saját vallásuk szokásait, történetét, énekeit. A történelmi egyházak keretein belül az alapvető erkölcsi értékeket ismerhetik meg, melyek később jelentőséggel bírnak majd életük alakításában.

A jövőre vonatkozóan a következő szempontokat szeretném a leginkább előtérbe helyezni a felső tagozat tevékenységben:

- ➔ Az alapműveltség, az ismertek átadásakor a fokozottan kell figyelniük a **használható tudás átadására**: az **alapkompenciák fejlesztése** minden felső tagozaton tevékenykedő pedagógus feladata
- ➔ tudatosan kell figyelmet fordítanunk a tanulók **pályaorientációjára**, a **tehetségek azonosításra, fejlesztésére**. Tanulóink **felkészítése a középfokú iskolába** történő felvételi feladatokra **stratégiai jelentőségű**, hiszen jövőjük sikere múlik rajta, ezért **alapvető szülői elvárás**. Ugyanakkor **jelentősen hozzájárulhat az iskolánkról alkotott pozitív megítéléshez, presztízshöz**
- ➔ a felső tagozat hosszú évek óta küzd a problémával, hogy a hatodik évfolyamosok viszonylag nagy számban jelentkeznek a helyi gimnázium hatosztályos tagozatára – ez egyrészt hízelgő, mert a tagozat majd felét a mi diákjaink töltik fel, másrészt érdemes lenne **stratégiát kidolgozni a helyzetre: hogyan tehetjük vonzóbbá felső tagozatunkat**
- ➔ fokozott együttműködés kialakítása a szülőkkel, a **pedagógus legyen elérhető a szülő számára szükség esetén**
- ➔ a **tantárgyi szakos lefedettség optimalizálása külső forrásból**: a személyi feltételek megteremtése operatív és stratégiai feladat egyben. A felső tagozat közel egyharmada vonul nyugdíjba a tanév végén. Az ő helyükre meg kell keresnünk a megfelelő embereket.
- ➔ a betanítás más intézményből igen embert próbáló helyzetbe hozott bennünket: ennek megszüntetése, optimalizálása rendkívüli jelentőségű. Megoldás lehet a **humánerőforrás fejlesztése külső, esetleg belső forrásból; lehetőség szerint megfelelő szakpárral rendelkező munkatárs teljes munkaidőre szóló foglalkoztatása**, vagy szükség esetén **környékbeli társintézménnyel együttműködve lehetne megoldani a munkaerőhiányt**
- ➔ munkaerő fejlesztés belső forrásból: **szakmai továbbfejlődés támogatása**
- ➔ **szervezeti kultúránk** újraépítése
- ➔ szervezeti **kommunikációnk fejlesztése**
- ➔ hosszú távú célként, amennyiben a feltételeket megteremtettük, **emelt óraszámú idegen nyelv oktatás** bevezetése

Tehetséggondozás

A tehetséggondozás mindig is **hangsúlyos szerepet** játszott iskolánk életében: sok tanítványunk ért el kiváló eredményeket helyi, városi, tankerületi, megyei, illetve országos szintű **versenyeken**. Mindez természetesen feltételezi, hogy pedagógusaink kiváló munkát végeztek, tanórai differenciálás, szakköri, vagy kifejezetten versenyekre felkészítő foglalkozások keretében.

Az elkövetkező években szeretném a **tehetséggondozást kiemelt feladatként kezelni**. Egyrészt rengeteg adottságunk megvan hozzá: jól képzett pedagógusok, jó képességű gyerekek. Nevelőtestületünk egyik tagja rendelkezik erre vonatkozóan **tehetséggondozás- tehetségfejlesztés** szakterületen **szakvizsgával**, mely tények kiindulópontja lehetne, hogy **intézményünk tehetségpontként is funkcionáljon** a környék iskolái között, elősegítve ezzel a helyi tehetségek azonosítását, segítését. Ezzel lehetővé válna, hogy **bekapcsolódjunk a tehetségeket segítő országos hálózat munkájába** is. Emellett ez a tény lehetőséget adna arra is, hogy **intézményünk** alakuló **arculatát** tovább **gazdagítsuk**.

A tehetséggondozást **tanórán kívüli foglalkozások** is segítik, hiszen kiváló munka folyik a szakkörökön is mind **művészeti: rajzsakkör, énekkari** foglalkozásokon, mind **sportfoglalkozásokon** is. Az idei tanévben pedig újakezdtük – és a továbbiakban szintén kiemelten szeretném kezelni – a **sakkfoglalkozásokat**, melyet a **Sakkpalota program** fog keretbe.

Felzárkóztatás

Természetesen a tehetséggondozás mellett ugyanolyan **komoly jelentőséggel bír a felzárkóztatásra szoruló tanulók fejlesztése**. Ez egyrészt azt jelenti, hogy különös gondot kell a jövőben is fordítanunk azon tanulóinkra, akik **sajátos nevelési igényűek (SNI)**, vagy szakértői véleménnyel rendelkeznek. Ezeknek a tanulóknak a **fejlesztése** pillanatnyilag **megoldott: külsős gyógyepedagógus tart fejlesztő foglalkozásokat** a sajátos nevelési igényű tanulóinknak, míg a szakértői véleménnyel rendelkezők fejlesztését saját **fejlesztő pedagógusunk** látja el. Emellett mind alsó, mind felső tagozaton tartanak munkatársaink **felzárkóztató foglalkozásokat** is.

Emellett különös figyelmet igényelnek a **nehéz szociális háttérből** jövő tanulók is. A **hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű** gyermekek esetében fokozottan fenn áll annak a veszélye, hogy az esetlegesen családi háttérből adódó lemaradásuk az idő elteltével tovább növekedjen. Az ő esetükben tehát a nevelő feladata és felelőssége, ennek a **hátránynak a csökkentése**: az erre irányuló rendszeres fejlesztő tevékenység. A **hátránykompenzáció** pedig minden esetben együtt kell, hogy járjon az **esélyegyenlőség biztosításával** az intézmény tevékenységének minden területén.

Gyermek- és ifjúságvédelem

Az iskolára egyre több feladatot ró a családok felbomlása, a családok anyagi helyzetéből adódó problémák, esetleg a szülőt lelkileg megterhelő munkanélküliség. Ennélfogva a családban élő gyermek sorsa, helyzete is kockázatokkal terhelt. Egyre többen **hátrányos helyzetűek**, esetleg veszélyeztetettek, megélhetésük komoly gondot okoz. Lehetőségeinkhez mérten próbáljuk enyhíteni

a gyerekek sorsán: ruhával, karácsonyi ajándékcsomaggal, kirándulásokhoz való anyagi hozzájárulással.

Ennél még jelentősebb az a **szociális védőháló, mely elsősorban ezeknek a gyerekeknek a számára működik, s melynek a mi intézményünk is aktív tagja.** Az osztályfőnökök, az iskolavezetés, de minden pedagógusunk kiemelt feladata ezeknek a gyerekeknek a figyelemmel kísérése, szükség esetén pedig **jelzéssel kell élnünk a megfelelő szociális intézmény, fórum felé,** illetve hatékonyan közreműködni munkájuk során: **kapcsolatban vagyunk Nevelési Tanácsadóval és a Családsegítő Szolgálat munkatársaival.**

Osztályfőnöki órákon kiemelten foglalkozunk a **káros szenvedélyek témakörével,** a drogok személyiségkárosító, egészségromboló hatásaival.

Egészséges életmódra nevelés programunkat át kell a jövőben dolgozni: és aktualizálni kell az elmúlt évek gyors változásait követendő. Kiemelt témájának kell lennie a **túlzott internet** és számítógép **használat,** illetve a **közösségi média** negatív hatása a gyermek testi-lelki egészségére.

Mérés-értékelés

Folytatni szeretném az intézményben már régen meghonosodott saját méréseinket, melyek segítik a pedagógusok munkáját. Osztályonként és tantárgyanként bemeneti mérések az év elején, valamint kimeneti mérések a tanév végén. Fontos azonban ezek aktualizálása, illetve egyéb mérési anyagok gondos összeállítása.

Egy tanév során saját mérések tapasztalatai szerint folyik az éves munkánk ütemezése, a tartalmi munka súlyozása.

Az első évfolyam elején hagyományosan elvégezzük a Difer-mérést. A tanító sok hasznos információt kap így a tanulókról. Átlátja erősségeiket és gyengeségeiket is.

Az országos kompetenciamérésekre tanév elejétől készítjük fel a tanulókat, rendszeres gyakoroltatással. Fontosak az eredmények, melyek alapvetően meghatározzák a következő évi feladatainkat. Tapasztalatokat az előző évek feladataiból szerzünk, egyre fontosabbak a logikus gondolkodásra készítő feladatok, a különböző szövegtípusok lényegének megértése. Idén már negyedik alkalommal szervezik meg az országos nyelvi mérést is, mely a 6. évfolyamon A1, 8. évfolyamon A2 nyelvvizsga szintnek felel meg a Közös Európai Referenciakeret alapján.

Mindannyian **örömmel tapasztaljuk,** hogy az **országos kompetenciamérések eredményei alapján, általában jobban teljesítünk, mint az országos átlag alapján hozzánk hasonló helyzetben lévő iskolák.** Ez az eltérés nem mindig **szignifikáns,** de hozzá kell tennem, hogy a 8. évfolyamos mérésen már több kiválóan teljesítő diákunk a hatosztályos gimnáziumban tanul ekkorra, ezért ezek az adatok gyengébbek szoktak lenni. Büszkék lehetünk rá, hogy még ilyen körülmények között is jól teljesítenek tanulóink, ez pedig egyértelműen **bizonyítja pedagógusaink munkájának hatékonyságát: a hozzáadott érték mindkét mért évfolyamon kimutatható.**

További célok:

- ➔ szeretném, ha **folyamatosan tartanánk az országos kompetenciaméréseken elért kiváló eredményeinket**
- ➔ **mérés-értékelési munkacsoport létrehozásával**, belső méréseinket, illetve kompetenciamérési **eredményeinket jobban kielemezhetnénk**, jobban tudatosíthatnánk, javítva ezzel nevelő-oktató munkánk hatékonyságát
- ➔ Célszerű lenne az iskolának egy **közös feladatbankot létrehozni** a kompetenciamérésekre való felkészüléshez, melynek során reményeim szerint egyre nagyobb **hangsúlyt kapnának az IKT eszközök.**

Tanórán kívüli tevékenységek

Iskolánkban megalakulása óta **színes tárháza van a tanórán kívüli tevékenységeknek.** Legfontosabb szempontunk, hogy a gyerekeknek megmutassuk, mennyi lehetőség kínálkozik a szabadidő hasznos eltöltésére. Jellemző ezekre a foglalkozásokra, hogy a tanulók nagy létszámban vesznek részt rajtuk. Ezek a foglalkozások lehetővé teszik a **további differenciált foglalkozást** a tanulókkal, illetve teret adnak a **tehetséggondozásnak** is. A gyerekek a szakkörök széles kínálatából választhatnak: művészeti tevékenységbe kapcsolódhatnak be a **rajz**, az **énekkari** és a **dráma** szakkör foglalkozásain. A **sportfoglalkozásokon** részt vehetnek: kosárlabda, foci és atlétika edzéseken, ezek a szakkörök a további sportversenyekre való felkészítés színterei is egyben. Az **angol és német** szakkörökön lehetőségük nyílik a diákoknak egy második idegen nyelv alapjaival megismerkedni. Az **informatika** szakkör segítséget nyújt az érdeklődők ismereteinek bővítéséhez. A **sakkszakkör** pedig jó lehetőség a gondolkodás fejlesztésére.

A **továbbiakban is szeretném megőrizni a szakkörök magas színvonalát és gazdag választékát**, bár ez csak komoly erőfeszítésekkel lehetséges a jövőben, hiszen több magas színvonalú szakköri foglalkozást nyújtó pedagógusunk megy a közeljövőben nyugdíjba.

Környezetünk: kapcsolattartás az iskolát segítő szervezetekkel

Diákönkormányzat

A diákönkormányzat a diákok képviselőjének, önszerveződésének színtere. Vezető pedagógus segítségével igyekeznek aktívan részt vállalni saját programjuk megvalósításában. Mivel vallom,

hogy a gyermek akkor érzi igazán magáénak a programot, ha maga is részt kaphat a tervezésben, ötletelésben és a megvalósításban.

A jövőben fokozottan kívánom támogatni az intézmény erre irányuló tevékenységét, illetve segíteni az általuk tervezett programok létrehívását:

- ➔ A diákönkormányzatot segítő tanár és az osztályfőnökök bevonásával fokozottan figyelemmel kísérem, hogy a DÖK képviselők átadják az általuk képviselt osztály részére az üléseken elhangzottakat (**kommunikáció elősegítése**)
- ➔ A DÖK képviselőket **aktívan bevonni az iskolai programok megszervezésbe**
- ➔ A DÖK önálló ötletei alapján születő gyermekprogramok pártolása, támogatása
- ➔ a DÖK aktívabb bevonása a tanulók ügyeibe
- ➔ fontosnak tartom, hogy a szabadidő hasznos eltöltése érdekében a DÖK szervezésében minél **több színes, érdekes, hasznos program** jöjjön létre

Iskolaszék

Az Iskolaszék megalakulása óta segíti intézményünk működését. Olyan fórum, ahol a tanulók, a pedagógusok és a szülők véleménye, döntése nagy mértékben érvényesülhet. A továbbiakban is számítok együttműködésre kiemelten:

- ➔ hatékonyan segítsék az iskola működését
- ➔ az esetlegesen felmerülő érdekegyeztetésben működjen közre
- ➔ anyagi támogatás az év végi tanulmányi kirándulások lebonyolításában
- ➔ részvétel rendezvényeinken, szülői értekezleteinken

Szülői Közösség

A Szülői Közösség is **aktívan jelen van** mindennapjainkban. Elősegíti a **szülői kötelességek** teljesülését, illetve a **szülőket megillető jogok** érvényesítését. Sajnos a nevelés korunkban egyre nehezebbé válik, a szülők gyakran tanácstalanok, sokszor tőlünk várnak segítséget, mint nevelési kérdésekben szakemberhez fordulnak hozzánk, pedagógusokhoz. Véleményem szerint ennek az újabban felmerülő igénynek meg kell felelnünk, hiszen ezzel jelentősen tudunk javítani egyrészt a

szülő-pedagógus kapcsolaton, és természetesen mindkettejük célja a gyermek nevelése, fejlesztése, segítése. Ennek érdekében:

- ➔ Pedagógus kollégáimat figyelemét szeretném ráirányítani a **pedagógus-osztályfőnök, illetve a pedagógus-szaktanár kommunikáció megvalósulási** nehézségeire, az ezzel kapcsolatos felmerülő problémákra megoldást kell keresnünk: a **pedagógus legyen elérhető** a szülő számára.
- ➔ Szeretném az osztályfőnökök bevonásával hangsúlyt fektetni arra, hogy a szülőkből felmerülő **neveléssel kapcsolatos problémákra** segítsenek megoldást keresni, hiszen a **szülő** nevelési kérdésekben sokszor magára marad, tanácstalan és **joggal kérhet segítséget szakembertől**
- ➔ Szeretném, ha a **szülői értekezletek** napirendje egy új, **aktuális neveléssel kapcsolatos** blokkal egészülne ki. Ez mellesleg már sok osztályfőnök esetében régóta megvalósult, tehát tekinthetjük egyfajta hagyománynak is, melyet most szeretnék tudatosan kiterjeszteni minden osztályra
- ➔ a jövőben ezt a hagyományt tovább lehetne építeni, **szülők részére rendszeresen megszervezett előadásokkal** szakértők bevonásával – akár társintézményekkel együttműködve

A jövőben is számítok Szülő Közösség együttműködésükre:

- ➔ **javaslataikra, problémafelvetéseikre** fokozott figyelemmel kell lennünk **döntéshozatal előtt**
- ➔ a munkatervünkben meghatározott rendezvények lebonyolításban számítok aktív részvételükre.
- ➔ a **pedagógiai programban** meghatározottak **megvalósításban számítunk rájuk**
- ➔ várjuk segítségüket, hogy intézményi működésünk feltételeinek javítására támogatókat keresnek

Kapcsolat a Fenntartóval

Intézményünk fenntartója a Klebelsberg Központ **Monori Tankerületi Központja**. A tankerületi központ **irányítja munkánkat**, ügyel **törvényes és szabályos működésünkre**, figyelemmel kíséri az itt folyó **szakmai munkát**, intézi és **igazgatja gazdasági ügyeinket**.

A központ vezetősége és munkatársai kéréseinket-kérdéseinket igyekeznek legjobb tudásuk szerint megválaszolni, elintézni. Számomra nagyon lényeges, hogy a **fenntartónkkal** a már eddig is kialakított kiegyensúlyozott, **együtműködő viszony** továbbra is fennállhasson. Ennek feltétele, hogy intézményünk mindenkor tartja magát a fenntartó által adott utasításokhoz, munkánkat pedig a jogszabályban foglaltak szerint a tankerületi központ irányítása alatt végezzük.

Kapcsolat egyéb szervezetekkel

Emellett intézményünk kapcsolatot tart fenn a következő típusokba sorolható intézményekkel is: a szociális, **gyermek- és ifjúságvédelemmel** foglalkozó intézményekkel; a **pedagógiai szakszolgálati és pedagógiai szakmai szolgáltató** intézményekkel; az **egészségügyi** tevékenységet végző helyi intézményekkel; a helyi **rendvédelmi** szervekkel; a **helyi egyházak** képviselőivel; a helyi önkormányzat munkatársaival; a sporttevékenységeket szervező intézményekkel, egyesületekkel; a **helyi kulturális tevékenységet végző intézményekkel**; az iskolát segítő **alapítvány** kuratóriumi tagjaival; a helyi **nevelési-oktatási intézményekkel**, illetve a helyi **média** képviselőivel.

Számunkra fontos, hogy ezekkel a szervezetekkel is megfelelő módon tudjunk **együtműködni**, ezért a kapcsolatokban látok még **fejlesztési lehetőséget**. Elsősorban a **társintézményekkel** való kapcsolatban látok fejlesztési lehetőséget, hiszen sok a **közös érdekünk**, problémánk kell, hogy **segítsük egymás munkáját**. A jó kapcsolat alapja lehet például a **közös programok**, rendezvények megszervezése (pedagógus továbbképzések, szülők részére szervezett rendezvények, versenyek, részvétel közösen a városi rendezvényeken). Észre kell vennünk véleményem szerint, hogy a jövőben például a szakos lefedettség elérése egyre égetőbb probléma lesz az iskolákban, tehát az alacsony óraszámú tantárgyak tekintetében kielégítő megoldást kínálna, ha **az intézmények együtműködve segítenék egymást** ezen a téren is.

Az iskola fejlesztésére irányuló törekvéseim

A pedagógusok szerepe a fejlesztési folyamatban

A jövőben **pedagógus minősítésen**, **tanfelügyeleten**, illetve az **önértékelésben** részt vevő pedagógusaink részére szeretnék **megadni minden segítséget**, hogy ezeknek a „megmérettetéseknek” a során **szakmailag megerősödjenek**, és képesek legyenek a megújulásra.

Fontosnak tartom a **munkaközösségek átstrukturálását**, hogy hatékonyabban tudjanak szerepet vállalni az iskola életét érintő döntésekben, és az ellenőrzési folyamatokban.

Célszerűnek tartom ezek mellett a különböző **projektfeladatok** okán alakuló **alkalmi csoportok munkájának támogatását** – ez jelentősen hozzájárulhat ahhoz, hogy a **pedagógusok magukénak érezzék a feladatokat**, és saját kreativitásuk, önálló döntésük alapján együttműködjenek.

További lényeges szempontok:

- ➔ a **szakmai színvonal megtartása, emelése**
- ➔ **belső tudásmegosztás, folyamatos szakmai konzultáció**
- ➔ új kollégák befogadása, **befogadó légkör, csapatépítés**
- ➔ munkaközösségek kiemelt szerepe az **új munkatársak beintegrálásában**
- ➔ **mentoráló attitűd kialakítása**
- ➔ a **bevált jó gyakorlatok megosztása**

Az iskolavezetés rövid távú (operatív) feladatai

A sikeres működés elengedhetetlen feltételeinek megteremtése szempontjából a következő tennivalókat tartom a legsürgősebbnek:

- ➔ Az intézmény zökkenőmentes működésének biztosítása csak az **vezetőség összehangolt működésnek eredményeképpen jöhet létre**: az intézmény **vezetőségének újraépítése**, munkamódszereinek egyeztetése
- ➔ a pedagógusok **létszámcsökkenés pótlása, szakos lefedettség biztosítása**,
- ➔ a 2018-2019-es tanév **tanügyi feladatainak** elindítása
- ➔ **munkaterv** elkészítése közös gondolkodással, egyéni felelősségvállalással
- ➔ a leendő osztályfőnökök felkérése, kinevezése
- ➔ **tantárgyfelosztás körütekintő megtervezése** közvetlenül a következő tanévre
- ➔ a formálódó megújuló nevelőtestületből **közösségformálás, csapatépítés**, munkatársak motiválása,
- ➔ a beiskolázási terv átgondolása
- ➔ **szervezeti kommunikációnk** fejlesztése, tökéletesítése
- ➔ kapcsolatfelvétel és **kapcsolatépítés a külső partnerszervezetekkel**

Az iskolavezetés közép távú feladatai

- ➔ Tantárgyfelosztások előre tervezése

- ➔ az intézmény belső ellenőrzésnek, kontrolljának megszervezése
- ➔ intézményi **dokumentumok aktualizálása**
- ➔ **humánerőforrás tervezés** tekintettel a további nyugdíjba készülők munkatársaink által oktatott tantárgyakra
- ➔ **belső humánerőforrás toborzás feltételeinek megteremtése:** tájékozódás a nevelőtestület soraiban az esetlegesen hiányzó szakos pótlásra
- ➔ **belső tudásmegosztás** fontosságának tudatosítása, gyakorlatának elmélyítése, támogatása
- ➔ **IKT alapú oktatás felerősítése**
- ➔ **továbbképzési terv** gondos előkészítése
- ➔ **munkaközösségek** átstrukturálása, feladatuk aktualizálása
- ➔ projektek köré, illetve rendszeres feladatok ellátására szerveződő **pedagógus munkacsoportok támogatása – munkakör színesítés**
- ➔ további kapcsolatépítés a partnerszervezetekkel
- ➔ szervezeti kommunikáció finomítása, **partneri elégedettség mérése**
- ➔ **nyitás a szülők felől érkező igényekre**
- ➔ **szervezeti kultúra további fejlesztése, az intézmény arculatának gazdagítása**
- ➔ **tárgyi feltételek javítása, felújítások ütemezése**

Az iskolavezetés hosszú távú feladatai

- ➔ A felépített **rendszer folyamatos finomítása**, távlatokban gondolkodás
- ➔ Folyamatos proaktív gondolkodás kialakítása: a trendek és aktuális adatok figyelembevételével **az iskola jövőjét folyamatosan tervezni kell**
- ➔ az **iskola arculatának új vonásokkal gazdagítása**
- ➔ **nevelőtestület szakos lefedettségének** gondos tervezése
- ➔ **humánerőforrás fejlesztése külső és belső forrásokból**
- ➔ **a humánerőforrás megtartására irányuló tevékenységek felerősítése**, a munkaerő megtartása, köznevelés területén tartása
- ➔ továbbképzési terv gondos előkészítése: stratégiai fontosságú
- ➔ **szakmai megújulás**, módszertani repertoár bővítése
- ➔ az idegen nyelv tantárgy **emelt óraszámú** tantárgyként való bevezetése, és az ehhez szükséges humánerőforrás, illetve **infrastruktúra megteremtése** (nyelvi labor, okosterem)

- ➔ bevált jó gyakorlataink megosztása másokkal – **mentoráló intézmény**
- ➔ tehetségfejlesztő tevékenység kiterjesztése – **Tehetségpont**
- ➔ kialakítani tanítványainkban az **életre szóló tanulás igényét**
- ➔ **mérési eredményeink folyamatos beépítése** az intézmény nevelő-oktató munkájába

Pályázatom sikeres elbírálása után minden örömmel azon leszek, hogy sikeres intézményvezetői pályázatomat lelkiismeretesen, kollégáim támogató segítségével megvalósítsam.